

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**Муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Стычновская средняя общеобразовательная  
школа»  
«Сельская школа: сохранение и развитие»  
на 2020-2025 гг.**

Автор: заместитель директора по ВР  
\_\_\_\_\_ Самсонова И.Ю.

п.Стычновский 2020г.

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Программа развития МБОУ «Стычновская средняя общеобразовательная школа» «Сельская школа: сохранение и развитие»
Основание Программы	Закон «Об образовании» Российской Федерации, Закон РФ «об основных гарантиях прав ребёнка»
Заказчики Программы	Педагогический коллектив ОО, родители, учащиеся и воспитанники ОО
Разработчики программы	Заместитель директора по ВР – Самсонова Ирина Юрьевна
Исполнители Программы	Администрация и коллектив ОО, родители, учащиеся и воспитанники ОО
Основная идея программы	Формирование духовно богатой, свободной, творчески активной личности, обладающей прочными знаниями в рамках основной школы, способной адаптироваться к условиям современной жизни.
Цели Программы	Создание условий для эффективного развития школы в ходе модернизации образования как сельской малокомплектной школы в условиях введения ФГОС, обеспечивающий сельским детям равный доступ к качественному общему образованию в соответствии с их потребностями.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ состояния образования ОО и определение качественно новой модели ОО.</li> <li>2. Выявление и прогнозирование новых функций ОО.</li> <li>3. Создание условий и механизмов перехода к новой модели ОО.</li> <li>4. Сохранение и развитие здоровья детей.</li> <li>5. Создание условий для повышения профессионализма педагогических работников.</li> <li>6. Создание условий для развития инновационной деятельности ОО и педагогов.</li> <li>7. Формирование эффективных экономических механизмов развития ОО.</li> </ol>
Сроки реализации	С сентября 2020 года до сентября 2025 года
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание качественно новой модели сельской школы, адаптированной к социально – экономическим условиям.</li> <li>2. Создание комплекса благоприятных условий, обеспечивающих формирование и развитие личности воспитанника, обучающегося в условиях сельской школы.</li> <li>3. Создание коллектива педагогов – единомышленников социально защищенных и подготовленных к работе в современных условиях.</li> </ol>

	<p>4. Возрождение культуры, традиций села, основанных на любви к своему народу, малой родине.</p> <p>5. Сформированная система социальных партнеров школы.</p> <p>6. Создание условий и механизмов перехода к качественно новой школе.</p>
Контроль за исполнением Программы	<p>Управление и контроль за реализацией Программы осуществляет Управляющий Совет школы.</p> <p>Директор ежегодно выступает с публичным докладом перед родителями, доклад публикуется на сайте ОО.</p>

## **Разделы программы:**

Введение.

Раздел I. Информационно-аналитическая справка об ОУ

Раздел II. Программа «Сельская школа: сохранение и развитие»

Раздел III. План программных мероприятий

## **Введение**

Программа развития МБОУ «Стычновская средняя общеобразовательная школа» - на 2020-2025 годы представляет собой нормативно-управленческий документ, являющийся организационной основой осуществления новой модели развития образовательного учреждения.

Система совершенствования управления сельской школой в настоящее время занимает важное место в сфере образования. Само существование сельской малокомплектной школы порождено социально-экономическими проблемами села, связано с его прошлым и будущим, содержит ряд специфических проблем. В последние годы выявлено существенное сокращение численности населения на селе. Значит, будет увеличиваться и число школ с малой наполняемостью. Экономические и социальные последствия ликвидации малокомплектных школ в ряде случаев привели к исчезновению целых деревень. Таким образом, малокомплектная сельская школа является своеобразным селообразующим фактором.

Социально-структурные, общественно-идеологические факторы заключаются в том, что состояние и уровень работы сельской школы существенно влияют на социальное развитие села, укрепление молодежи, решение демографических проблем в деревне, повышение культурного и профессионального уровня сельского населения.

В результате перед сельской школой поставлена задача создания условий для обеспечения качественного и доступного образования независимо от места проживания, создание равных возможностей для обучения, воспитания и развития, социальной защиты детей дошкольного возраста, обучающихся, молодежи села. Требуется новые подходы к сохранению и развитию, эффективному использованию базы сельских школ. Для реализации конституционного права юных граждан п.Стычновского Константиновского района на получение доступного и качественного образования разработана настоящая программа сохранения и развития сельской школы.

В программе раскрываются приоритетные цели и задачи, содержание деятельности образовательного учреждения на ближайшие годы. Программа составлена исходя из анализа социума, социального заказа родителей, учебно-воспитательной работы, ресурсного обеспечения ОО.

Образовательный процесс в школе строится на основе принципов системно-деятельностного подхода:

1. Принцип деятельности (когда я делаю сам, я получаю опыт и знания)
2. Принцип непрерывности (преемственность между темами, разделами, курсами...)
3. Принцип целостного представления о мире (обобщенное, целостное представление о мире, о себе, о роли и месте каждой науки в системе наук)
4. Принцип минимакса (даем больше, требуем стандарт, возьми сколько можешь)
5. Принцип психологической комфортности (доброжелательная атмосфера)
6. Принцип творчества (ситуация успеха, настрой на творческое дело).

Главным предметом учебно-воспитательной деятельности педагогов выступает процесс индивидуализации образования, поэтому усилия педагогического

коллектива направляются на реализацию индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

В Программе определены стратегия и тактика развития, выделены главные направления, планируемый результат, критерии оценивания программы.

## **Раздел I. Информационно-аналитическая справка об ОУ**

### ***1. Организация учебного процесса***

МБОУ «Стычновская СОШ» осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ трех ступеней образования: 1 ступень – начальное общее образование – 4 года; 2 ступень – основное общее образование – 5 лет; 3 ступень – среднее (полное) общее образование – 2 года.

Школа работает в одну смену в режиме 5-дневной рабочей недели. Продолжительность учебного года в 1 классе 33 учебные недели, в 6 – 8, 10 классы – 35 недель, во 2-5, 9, 11 классы – 34 недели. Продолжительность каникул в летний период не менее 13 недель, в течение учебного года – 30 календарных дней, в 1 классе в феврале дополнительные каникулы 7 календарных дней. Занятия начинаются в 8.00, уроки по 45 минут.

Согласно законодательству, а также требованиям Роспотребнадзора, в оздоровительных целях в школе создаются условия для удовлетворения биологической потребности обучающихся в движении, в учебном плане школы на уроки физкультуры в 1-4, 9-11 классах выделено 3 часа, а в 5-8 классах 2 часа (третий час проводится в форме внеурочной деятельности). В МБОУ 100% охват обучающихся занятием физкультуры.

Внеурочная деятельность в МБОУ «Стычновская СОШ» организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Формы: экскурсии, кружки, секции, соревнования, поисковые исследования и др. Дополнительное образование осуществляется по программам следующих направленностей: 1. Историко-краеведческая 2. Физкультурно-спортивная 3. Социально-педагогическая

### ***2. Педагогический состав школы.***

В 2019-2020 учебном году в педагогический состав школы входило 13 человек (не включая директора, заместителей директора по УВР).

Анализ возрастного состава педагогических работников школы показал, что в возрастной

структуре преобладает группа педагогов в возрасте от 35 и выше. Доля специалистов в возрасте до 35 лет составляет в среднем 6 %. Педагогов пенсионного возраста - 3 человека. Средний возраст педагогов школы – 46 лет.

Аттестация учителей – важнейшая часть повышения мастерства учителя. Она предполагает повышение профессионализма, развитие творческой активности, стимулирование деятельности, дифференцированную оценку результатов педагогического труда. Из 16 педагогов – 16 аттестовано: 2 – высшая и 12 –

первая категория; 2 педагога – имеет аттестацию на соответствие занимаемой должности. 100% учителей основного звена имеют курсовую подготовку по ФГОС ООО. По результатам анкетирования учителей в рамках проверки МБОУ выявлено, что 90% педагогов удовлетворены взаимоотношениями в коллективе и 85% удовлетворены взаимоотношениями с администрацией. Также выявлено, что 53% учительского коллектива имеют высокую заинтересованность в работе и обладают серьезным потенциалом для реализации своих профессиональных амбиций.

По квалификационным категориям педагогический коллектив представлен в таблице:

Сравнительная таблица квалификационных категорий за 2019-2020 учебный год

Таким образом, качественный состав педагогического коллектива стал:	
Высшая категория	2 учителя – 13%
Первая категория	12 учителей – 75%
Соответствие занимаемой должности	2 учителя – 12 %

По вопросам аттестации было проведено несколько совещаний при директоре, заслушивался вопрос и на заседании педагогического совета, заседаниях МО. Всеми педагогами школы заведены накопительные аттестационные портфолио, с которыми они в течение года работают. В методическом кабинете и на школьном сайте размещены все нормативные документы по аттестации, в том числе перечень показателей и критериев для установления соответствия уровня квалификации.

Одной из основ совершенствования образовательного процесса является работа по повышению квалификации педагогических работников. Педагоги постоянно работают над повышением своего профессионального и методического мастерства. Это – прохождение курсовой подготовки, участие в семинарах, во Всероссийских олимпиадах, в работе МО и метод.совета школы, проведение открытых уроков, самообразование.

Следует отметить, что доля педагогических работников прошедших курсовую подготовку в 2019-2020 учебном году составляет 44% от общего количества педагогов школы. Остальные преподаватели имеют курсы квалификации по своим направлениям.

### ***3. Учебно-воспитательный процесс.***

В работе с обучающимися, родителями школа руководствуется Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», типовым положением и Уставом МБОУ. Применяя в своей работе разнообразные и разноуровневые формы обучения, учителя создали все необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала.

В течение 2019-2020 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по уровням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению обучающихся и их причин.

Динамика успеваемости по школе в 2019-2020 учебном году составляет 100%, неуспевающих обучающихся нет.

На начало 2019-2020 учебного года в школе обучалось 59 обучающихся, на конец года

58 человек (9 классов комплектов). На первом уровне 2 класса – комплекта (1-3 и 2-4), на втором 5 классов комплектов (5,6,7,8,9), на третьем 2 класса комплекта (10,11)

На первом уровне на конец года обучается 20 чел

На втором уровне на конец года обучается 36 чел

На третьем уровне на конец года обучается 2 чел

Обучение велось в одну смену по пятидневной рабочей неделе. Продолжительность уроков в 1 классе – 35 минут (1 четверть) и 45 минут (2,3,4 четверти), 2-11 классах – 45 минут. Учебный план 10-11 классов строится на основании базисного учебного плана 2004. Обучение в 1-4 классах ведется по федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (ФГОС НОО) и в 5-9 классах по ФГОС ООО.

Итоговый процент качества обучения составил – 68% Отличников по школе – 7 обучающихся, хорошистов на «4» и «5» - 27 обучающихся, имеют одну оценку «3» - 3 человека

Успеваемость по школе на I уровне обучения составляет 100 %, качество обучения обучающихся по итогам года составляет 73 % , на «4» и «5» - 10 чел., отличников – 2 чел.

Успеваемость по школе на II уровне обучения составила 100 %, качество - 52%), хорошистов – 16 чел., отличников – 4 чел.

Успеваемость по школе на III уровне обучения составила 100 %, качество – 100%, отличников – 1 чел., хорошистов - 1 чел.

В текущем учебном году традиционно была проведена предметная олимпиада. Для проведения I этапа Всероссийской олимпиады школьников в школе были созданы предметные комиссии.

Олимпиады прошли организованно, в установленные сроки и время. Все участники выполняли возложенные на них функции.

В нем приняли участие 25 обучающихся МБОУ «Стычновская СОШ» с 4 по 11 класс из 45 человек (некоторые ребята принимали участие по нескольким

предметам). По итогам проведения школьного этапа были выдвинуты кандидаты для участия в муниципальном этапе предметных олимпиад, были оформлены протоколы заседаний методических комиссий по каждому предмету, утверждены списки победителей и призеров. Среди обучающихся МБОУ «Стычновская СОШ» победителями стали 1 человек (Антипова А. по 2 предметам), призерами - 1 (Долгова Т.)

**Вывод:** Хочется обратить внимание на небольшой резерв олимпийцев и пассивность педагогов в развитии данного резерва. Хочется, чтобы в дальнейшем работа с одаренными обучающимися велась более лучше, чтобы как можно больше ребят принимало участие и занимали призовые места в районных олимпиадах.

Одно из значимых направлений работы с одаренными детьми – проектная и исследовательская деятельность в рамках работы школьного научного общества. Данную работу необходимо активизировать на уровне каждого методического объединения, особенно на уровнях реализующих ФГОСы.

Обучающиеся нашей школы ежегодно принимают участие в заочных, дистанционных конкурсах и олимпиадах. Доступность данных мероприятий, красочные дипломы, памятные призы все больше вовлекают обучающихся нашей школы. Работу по вовлечению обучающихся в данные конкурсы проводить необходимо, но важно не просто провести конкурс, а как его провести и для кого его провести. Важно не количество, а качество. Необходимо готовить детей к олимпиадам, конкурсам, вести работу с одаренными детьми в течение всего года. Единицы педагогов, которые обращаются в метод кабинет за заданиями олимпиад, конкурсов прошлых лет. Еще меньше учителей ведут целенаправленную работу с одаренным учеником.

#### ***4. Организация внутреннего мониторинга качества образования.***

Для грамотного построения плана любого вида деятельности необходимо обозначить

цель, которая основывается на решении проблемы, а её увидеть можно с помощью контроля.

Внутренний мониторинг качества образования – это первое, с чего начинается любая управленческая деятельность.

Контроль повышает эффективность деятельности, позволяет оптимизировать учебно-воспитательный процесс, даёт возможность не только отслеживать результаты работы, но и вовремя обнаружить проблемы, корректировать деятельность, закрепить успехи.

При организации внутреннего мониторинга качества образования большое внимание администрация школы уделяет посещению уроков, работе со школьной документацией, контролю качества знаний обучающихся в условиях независимой оценки. Основные цели посещений и контроля уроков были: организация учебного занятия в соответствии с современными требованиями, классно-обобщающий контроль, индивидуальная работа с детьми повышенной мотивации к учению и слабоуспевающими детьми, дозировка домашнего задания,

подготовка к итоговой аттестации, соблюдение санитарных и гигиенических норм. Внутришкольный контроль проводится по плану, представленному в программе внутреннего мониторинга качества образования на 2019-2020 учебный год.

В школе разработаны единые требования к оформлению школьной документации

(журналов, личных дел, ведения дневников учащихся), ведомости прохождения программ,

успеваемости классов.

В 2019-2020 учебном году было посещено 45 уроков, основные направления посещения и контроля уроков:

- основные формы и методы, применяемые на уроках;
- активизация познавательной деятельности учащихся на уроках;
- состояние преподавания предмета;

Основные направления контроля и тематики посещения уроков выбраны правильно, что

улучшило качество преподавания, структуру уроков и отбор необходимых форм и методов применяемых на уроках.

### ***5. Организация государственной итоговой аттестации***

В соответствии с п.3 статьи 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение образовательных программ основного и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников, в целях подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации выпускников за курс основной и средней школы администрацией был продуман ряд мер по повышению качества предметной подготовки:

разработан и утвержден на Педагогическом совете школы «План мероприятий по организации и проведению государственной итоговой аттестации выпускников 9,11 классов в 2019-2020 учебном году», до сведения всех участников государственной итоговой аттестации были доведены сроки окончания учебного года в выпускных классах, сроки экзаменационного периода и проведения повторных экзаменов в дополнительные сроки;

подготовлены информационно-методические стенды для ознакомления выпускников и их родителей с информацией об условиях и порядке проведения государственной итоговой аттестации выпускников, сроках проведения государственной итоговой аттестации в 2020 году, расписанием для проведения государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса в 2019-2020 учебном году и графиком консультаций по предметам;

на школьном сайте представлен раздел ЕГЭ-2020, в котором размещены документы, регламентирующие процедуру проведения ЕГЭ, ссылка на официальный сайт ФИПИ;

подготовлены и проведены Педагогические советы, совещания, собрания с обучающимися и их родителями,

Из обучающихся в 11 классе, успешно овладели требованиям программ по всем предметам – все обучающиеся (1 чел.). Решением педагогического совета от 29 мая 2020 года № 11 все выпускники 11 класса были допущены к государственной итоговой аттестации. Все обучающиеся прошли государственную итоговую аттестацию, что объясняется ответственным отношением к подготовке экзаменов учителей и обучающихся школы.

В 2019-2020 учебном году государственная итоговая аттестация по программам основного общего образования проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаны результатами ГИА-9 и являются основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в 9 классе, итоговых отметок, которые определяются как среднее арифметическое четвертных (триместровых) отметок за 9 класс.

Дополнительными требованиями к проведению ГИА-9 являются:

- выполнение выпускниками 9 классов в полном объёме учебного плана (наличие годовых отметок по всем предметам учебного плана не ниже удовлетворительных);
- наличие заявления на участие в ГИА-9 в установленный пунктом 12 Порядка срок;
- имеющие «зачёт» за итоговое собеседование по русскому языку;
- допущенные в 2020 году к ГИА-9.

На конец 2019 – 2020 учебного года в 9 классе обучалось 6 человек. К итоговой аттестации на основании решения педагогического совета № 11 от 29.05.2020 были допущены 6 учащихся. По результатам итоговой аттестации, которая проводилась в форме промежуточной аттестации за курс основной общей школы: 4 обучающихся – хорошистов (67 % от общего количества выпускников); 2 учащихся имеют «3».

## ***6. Организация методической работы***

В школе создан Методический Клуб, план работы которого подчинен задачам методической работы и находится в соответствии с методической темой школы. В него вошли заместитель директора по учебно-воспитательной работе Мыльников М.П., руководители школьных методических объединений – Евграфова Л.П., Лобачева И.В., Аникеева А.М.

В школе функционирует 3 методических объединения : гуманитарного цикла (Аникеева А.М.), естественно – математического цикла (Лобачева И.В.), начальных классов (Евграфова Л.П.).

План работы МК подчинен общим методическим задачам школы в соответствии с методической темой «Методы и приемы организации образовательной деятельности обучающихся на уроке и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС»

В течение года Методическим Клубом было проведено 4 заседания, на которых рассматривались следующие вопросы:

-анализ МР за 2019-2020 учебный год, обсуждение плана работы МК на 2020-2021 уч.год;

анализ диагностики адаптационных процессов 1,5,10 классов;

проведение текущей и промежуточной аттестации обучающихся и др.

Сегодня МК выполняет не только организационные, но и учебно-методические функции - это и выбор учебных программ, обсуждение теоретических и практических вопросов, контроль за уровнем знаний обучающихся. В минувшем учебном году педагоги школы работали над повышением своего педагогического мастерства, посещая районные методические объединения, выступая на педсоветах, занимаясь самообразованием.

В течение года Методический Клуб осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

**Вывод:** работа Методического Клуба еще не в полном объеме реализовала задачи поставленные в начале учебного года, поэтому в 2020-2025 гг. продолжить работу в данном направлении.

### **7. Организация работы ГСДП**

На базе МБОУ «Стычновская СОШ» создана дошкольная группа ГСДП. Это разновозрастная группа от (2-7лет), поэтому возникают некоторые трудности в организации работы и всего воспитательно-образовательного процесса.

Режим функционирования учреждения с 8.00 до 17.00.

Дошкольная группа работает по пятидневной рабочей неделе, выходные дни: суббота, воскресенье.

Данный режим работы учреждения обеспечивает выполнение базового компонента в соответствии с интересами и потребностями родителей, способствует реализации идеи развития личности в познавательно – речевом, социально – личностном, художественно – эстетическом и физическом плане.

Списочный состав детей на конец учебного года составил 20 человек. В коллективе дошкольной группы работает 4 педагога, из них 1 воспитатель с высшим образованием, 1 музыкальный руководитель и 2 воспитателя – со средне-специальным образованием.

Основной формой работы в дошкольной группе являются комплексные и интегрированные занятия, которые проводятся индивидуально, фронтально и по подгруппам.

Расписание непосредственно - образовательной деятельности в группе разрабатывается с учётом требований СанПиНа. Образовательная деятельность в дошкольной группе сочетается с игровой деятельностью вне занятия. Знания, опыт, приобретённые в учебной деятельности, используются детьми в самостоятельной, изобразительной деятельности, театральной и творческих играх.

**Вывод:** Задачи прошлого учебного года поставлены правильно, с учетом реальных возможностей педагогического коллектива школы, на основании педагогического анализа проблем, выполнены частично.

Анализ деятельности школы в 2019-2020 учебном году выявил следующие проблемы:

- Слабое внедрение в работу новых технологий обучения.
- Слабый интерес к повышению ответственности педагогов за результаты своего труда.
- Недостаточный мониторинг деятельности учителя.
- Повышение качества образования через включение не только учебного программноматериала, но и дополнительного, интегрированного, требующего развития общеучебных и межпредметных навыков и умений. Исходя из данных проблем, нужно усовершенствовать работу по данным направлениям.

## **Раздел II. Программа « Сельская школа: сохранение и развитие»**

### ***Обоснование программы***

В основе модели будущей школы лежит кредо педагогического коллектива, включающее такие положения, как признание:

здоровьесбережения как условия успешной образовательной деятельности воспитанников, обучающихся и социализации выпускников;

ценности и уникальности личности каждого ребенка и педагога;

приоритета личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого индивидуума;

права на свободу выбора ребенком сфер приложения сил в организации школьной жизни.

Будущая модель школы определяется социальным заказом и моделью выпускника.

Это сельская школа, способная реализовать задачи современного образования и воспитания, создающая все условия для личностного и образовательного роста ребенка, обеспечивающая доступность качественного начального и основного общего образования в интеграции с дополнительным образованием. В этой школе эффективно используются инновационные программы; высок процент учителей, владеющих современными образовательными технологиями; создаются равные стартовые возможности для всех воспитанников и обучающихся; создается безопасная среда для комфортного пребывания всех участников образовательного процесса; обеспечивается положительная динамика показателей сохранения здоровья на всем периоде пребывания и обучения детей в школе; реализуются возможности государственно-общественного управления школой.

Создание новой модели образовательного учреждения вытекает из следующих факторов.

1. Внешние факторы. В связи с изменением социально-экономической ситуации в последние годы сложились сложные обстоятельства, связанные с развитием деревни. Так, молодые люди уезжают из родных мест, многие переезжают в более многонаселенные места.

В этих условиях наша маленькая сельская школа переживает особенно тяжелые времена.

Школа должна стать образовательным, культурным и важным социальным институтом на деревне. Так как именно в школе сосредоточена та часть

интеллекции со специальным высшим образованием, которая несет образование всем слоям населения села. Школа на селе рассматривается как основное звено, формирующее, воспитывающее, развивающее молодых людей. Сельская школа – основной центр, сосредоточивший профессиональные кадры. Сегодня образование и воспитание на деревне отстают от потребностей современной жизни.

2. Внутренние факторы. Положительными в работе школы являются следующие факторы:

Достаточно квалифицированный и стабильно работающий педагогический коллектив;

Соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;

Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить и недостатки в работе коллектива и их причины:

Недостаточная индивидуальная работа с воспитанниками и обучающимися;

Нежелание некоторых родителей принимать участие в общественной жизни ОО и в воспитании детей.

Все выявленные в ходе анализа проблемы влияют на качество образования, адаптацию выпускников в современной социальной среде.

Развитие творческой активности личности закладывается во взаимодействии ОО, семьи, общественности и населения.

Основными функциями образовательной организации будут:

- Осуществление образовательного процесса для детей в возрасте с 2,5 до 18 лет.

- Реализация государственной и муниципальной политики в области образования.

- Обеспечение обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства.

-Формирование общей культуры личности воспитанников, обучающихся; их адаптация к жизни в обществе.

- Сохранение и укрепление здоровья воспитанников и обучающихся.

Совместная работа позволит:

- создать систему непрерывного образования на основе тесной взаимосвязи педагогов дошкольного и школьного образования, что позволит свести к минимуму психологический прессинг у детей при преодолении ступени «дошкольное учреждение – школа» и повысить уровень образования;

- создать систему непрерывного оздоровления детей, начиная с дошкольного возраста;

- реализовать на основе диагностики личностно-ориентированный подход в образовании и воспитании детей, начиная с дошкольного возраста;

- создание принципиально новой системы управления образовательного комплекса, включающей все элементы управляющей системы: структуру, функционал и механизм управления.

## ***Концепция Программы***

Актуальность. Сегодня проблема творческого развития и саморазвития личности приобрела особую актуальность. Стремительность научно-технического прогресса, ускорение темпа жизни, мощный информационный поток ведут к психологическим, физическим перегрузкам, стрессам. Человек не справляется с решением современных задач. Таким образом, надо с детского возраста готовить ребенка к принятию самостоятельных, творческих решений, умению ориентироваться в современном мире.

Результатом развития целостной творчески думающей личности становится развитие индивидуальных способностей ребенка, личностный рост, опыт ребенка, творческий подход к саморазвитию не как к навязанной цели, а как к добровольному средству улучшения своей жизни и приданию ей смысла.

Ведущая идея: Формирование духовно богатой, свободной, творчески активной личности, обладающей прочными знаниями в рамках основной школы, способной адаптироваться к условиям современной жизни.

**Цель:** Формирование основ комплексного решения проблем сохранения и развития сельской (основной) школы, адаптированной к требованиям социума и экономическим условиям.

### **Основные задачи:**

1. Анализ состояния образования ОО и определение качественно новой модели ОО.
2. Выявление и прогнозирование новых функций ОО.
3. Создание условий и механизмов перехода к новой модели ОО.
4. Сохранение и развитие здоровья детей.
5. Создание условий для повышения профессионализма педагогических работников.
6. Создание условий для развития инновационной деятельности ОО и педагогов.
7. Формирование эффективных экономических механизмов развития образования в новой модели ОО.

### ***Принципы обучения и воспитания:***

1. Принцип личностного подхода:
  - основным принципом является принцип самоценности каждого ребенка;
  - приоритет личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого индивидуума;
  - самореализация как раскрытие и развитие природных возможностей, задатков, способностей, потребностей и склонностей;
  - социализация – осознание и освоение человеком современных культурных ценностей, знаний, форм социальной, экономической, духовной жизни; адаптация к существующим в обществе правилам и нормам жизни;
2. Принцип гуманности предполагает:

- создание в ОУ атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважения чести и достоинства личности ребенка, педагога;
- уважительное, бережное отношение к национальным традициям и к родному краю.

3. Принцип научности предполагает:

- развитие современного научного мировоззрения обучающихся, понимание места и роли человека в мире, в обществе;
- постоянное обновление содержания учебных программ и пособий.

4. Принцип природосообразности предполагает:

- учет развития способностей и интересов детей;
- укрепление и сохранение здоровья ребенка и его физического потенциала.

5. Принцип демократичности предполагает:

- взаимодействие семейного и общественного воспитания;
- создание отношений в коллективе на основе взаимного уважения прав и свобод учителей, обучающихся, воспитанников и родителей.

Срок реализации программы

Сентябрь 2020 г. – сентябрь 2025 г.

#### ***Этапы программы:***

2020 - 2021гг. - диагностический этап: аналитико-прогностическая работа, направленная на выявление проблем и выработку программных подходов.

Основные задачи этапа:

- Разработка концепции развития школы со структурным подразделением – ГСДП, обеспечивающей переход педагогического коллектива от локальных программ к целостному кардинальному изменению структуры и форм видов деятельности.

- Разработка стратегии и тактики перехода образовательной организации в новое состояние.

2021-2024 гг. - основной этап: отработка плана мероприятий программы, планирование и реализация мероприятий программы, введение новых направлений работы.

Основные задачи этапа:

- Корректировка технологий создания и реализации условий эффективности образовательного процесса в детском саду и школе.

- Создание условий для профессионального роста и творческой активности педагогов.

- Построение целостного образовательно-воспитательного процесса в организации.

2024-2025 г. – обобщающий этап: сбор данных по основным программным компонентам, анализ приближенности к достижению цели, работа, направленная на обобщение опыта, выявление проблем.

Основные задачи этапа:

- Анализ состояния образовательного процесса.

- Обозначение новых ориентиров развития образования.

### ***Основные направления развития школы.***

1. Совершенствование и развитие системы управления ОО;
2. Обеспечение доступности качественного образования;
3. Повышение квалификации, развитие профессиональных навыков педагогов;
4. Укрепление и сохранение здоровья детей, формирование здорового образа жизни;
5. Духовно-нравственное развитие и воспитание детей;
6. Сохранение и укрепление материально – технической базы школы.

### ***Ожидаемые результаты:***

- 1.Создание качественно новой модели малокомплектной школы, адаптированной к социально – экономическим условиям.
- 2.Создание комплекса благоприятных условий, обеспечивающих формирование и развитие личности воспитанника и обучающегося в условиях сельской школы.
- 3.Создание коллектива педагогов – единомышленников подготовленных к работе в современных условиях.
- 4.Возрождение культуры, традиций села, основанных на любви к своему народу, малой родине.
- 5.Сформированная система социальных партнеров школы.
- 6.Создание условий и механизмов перехода к качественно новой школе.

### ***Ожидаемые результаты реализации Программы***

Продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников и обучающихся, внедрению современных технологии обучения, усилить сотрудничество с родителями по воспитанию детей, здорового образа жизни. Для этого необходимо:

На I ступени обучения:

обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания образования на уровне требований федерального государственного образовательного стандарта;  
выявление и развитие способностей и талантов каждого обучающегося;  
формирование мотивации к учебе;  
формирование общеучебных умений и навыков;  
подготовка обучающихся к продолжению образования в основной школе;  
сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование ЗОЖ.

На II ступени обучения:

обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания образования на уровне требований федерального государственного образовательного стандарта;  
выявление и развитие способностей личности обучающегося;  
формирование мотивации к учебе;  
сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование ЗОЖ;

развитие талантов и способностей обучающихся;  
формирование навыков самообразования;  
подготовка обучающихся к продолжению образования в средней общеобразовательной школе или других учреждениях, дающих полное среднее образование.

***Критерии и показатели оценки результатов:***

Продуктивность (результаты психологических, педагогических исследований);  
Готовность участников педагогического процесса к реализации принятых целей, задач.

Гибкость – своевременная решение возникающих проблем. Способность работать в меняющихся условиях.

Построение оптимальной структуры функционирования и управления образовательным учреждением.

Удовлетворенность участников совместной деятельностью.

Воспитание позитивного ценностного отношения к собственному здоровью всех участников образовательного процесса.

Главным показателем результата программы развития является формирование умений организации эффективной индивидуальной и коллективной деятельности как учебной, так и социально-творческой; подготовка к осознанному и основанному на предметных знаниях выбору будущей образовательной траектории; приобретение знаний о мере своих прав и обязанностей.

Управление и контроль за реализацией программы

Управление МБОУ «Стычновская СОШ» осуществляется в соответствии с Законами РФ, Типовым положением об общеобразовательном учреждении РФ, с учётом внесённых в них изменений и дополнений и Уставом школы.

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов государственно-общественного управления, самоуправления и соуправления всех структур и подструктур. Общественные органы управления школой осуществляют свою деятельность на принципах добровольности, равноправия, самоуправления и гласности.

Постоянно действующим руководящим органом управления школой является Управляющий Совет школы, в функции которого входят:

обсуждение и принятие норм и правил школьной жизни;

заслушивание и оценка отчета директора школы;

участие в разработке Программы развития образовательного учреждения;

контроль реализации Программы развития.

Административное управление педагогическим процессом осуществляют директор и его заместители. Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса, направленная на повышение качества предоставляемых образовательных услуг, через педагогический совет, орган ученического самоуправления и др.

Заместители директора реализуют оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую,

планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.

### Раздел III. План программных мероприятий

Образование как практика социализации и воспитания, вовлечение семьи в образовательный процесс; стабилизация социокультурной сферы на основе образовательного пространства; формирование духовно-нравственной культуры; развитие у воспитанников, обучающихся культуры здоровья, здорового образа жизни.

Программная деятельность, ожидаемые результаты (ОР)	Сроки	Исполнители	Отслеживание ОР
Организовать систематическую информационно-консультативную помощь родителям в формах индивидуальных и групповых бесед, лекций, посещения семей. ОР: наличие психолого-педагогической культуры родителей и здорового образа жизни, удовлетворение образовательных потребностей	2020г.	Директор школы, классные руководители	На заседаниях педагогического совета
Проводить медицинский осмотр учащихся и по его итогам организовано проводить лечение у специалистов. ОР: предупреждение хронических заболеваний	Ежегодно	Директор школы, фельдшер	Общее собрание педагогов и родителей
В соответствии с запросами семьи, воспитанников разработать программы элективных курсов, внеклассных мероприятий, кружков, дидактические и содержательные материалы к ним ОР: выбор будущей профессии	Ежегодно	Директор школы, педагоги	Общее собрание педагогов и родителей
Проводить спортивные соревнования ОР: укрепление здоровья детей, формирование ЗОЖ	Ежегодно	Учитель физкультуры, кл. руководители	Заседание педсовета
Ведение «карточки здоровья» фельдшером, отражающей показатели физического развития ребенка. ОР: управляемость процесса оздоровления детей,	ежегодно	фельдшер	Беседы с родителями

предупреждение заболеваний			
Совершенствовать работу дошкольного образования. ОР: обеспечить преемственность между семьей, дошкольной ступенью и 1 классом начальной школы	С 2020г.	Директор школы, педагог начальных классов, старший воспитатель	Заседания педсовета
Совершенствовать работу по дополнительному образованию учащихся ОР: развитие учащихся	Ежегодно	Директор школы, руководители кружков	Заседания педсовета

Образование как система дифференцированных образовательных услуг, освоение новых педагогических технологий; модульные изменения в образовательном учреждении.

Программная деятельность, ожидаемые результаты (ОР)	Сроки	Исполнители	Отслеживание ОР, сроки
Завершить переход школы на новую модель: основная школа со структурным подразделением ОР: освоение новой модели образования	2020	Директор школы, пед.коллектив	Заседание педсовета
Совершенствование учебно-методической работы (внедрение инновационных технологий работы для реализации самостоятельной творческой деятельности, отражающих целостное развитие личности каждого воспитанника, обучающегося)	постоянно	Пед.коллектив	Заседания педсовета
Изучать образовательные потребности детей в семье	Ежегодно	Директор школы, заместитель директора по УР	Заседания педсовета
Изменить уровень требований педагогов к оценке знаний, умений, навыков.	С 2020	Директор школы, заместитель директора по УР	Заседания педсовета
Разрабатывать ежегодные планы работы школы на учебный год с	Ежегодно	Директор школы	Заседания педсовета

корректировкой целей и задач программы развития			
---	--	--	--

Управленческая деятельность по реализации программы; управленческие мероприятия; кадровое обеспечение развития школы; повышения престижа педагогической работы в малокомплектной школе.

Программная деятельность, ожидаемые результаты (ОР)	Сроки	Исполнители	Отслеживание ОР, сроки
Проводить координационные собрания школы, родителей, общественности по обеспечению развития школы ОР: повышение эффективности управления реализацией программы	Каждое полугодие	Директор школы	
Организовать повышение педагогической квалификации педагогов ОР: оптимизация образовательного процесса	По плану	Директор школы, заместитель директора по УР	Заседания педсовета
Осуществить мероприятия по преемственности между ДОУ и основной школой.	ежегодно	Директор школы, заместитель директора по УР	Заседания педсовета
Определить приоритетную деятельность по каждому нововведению ОР: наличие направлений в деятельности учителей	С 2020г.	Администрация школы	Заседания педсовета
Провести творческий отчет педагогов и руководителей школы ОР: представление результатов работы образовательной организации	2020-2024	Администрация школы	Публичный отчет

Оценка риска и возможные варианты решения

Риски	Возможные варианты решения
1..Школа из-за своего малочисленного контингента может быть поставлена перед выбором: быть закрытой или	Школа может себя сохранить увеличением контингента обучающихся за счет: - рождаемости;

найти путь сохранения и развития	- приемных детей.
2. Бюджетный дефицит	- рациональная экономия средств выделенных на содержание школы; -привлечение внебюджетных средств; -попечители;
3. Дефицит общения у обучающихся со сверстниками	-обеспечение детей путевкой в детские оздоровительные лагеря - активное участие в мероприятиях различного уровня; - участие учителей и обучающихся в научно- практических конференциях; - активное включение в сетевое взаимодействие.