

Аналитическая справка
о формировании функциональной грамотности в 2021-2022 учебном году в
Константиновском районе

Во исполнение плана мероприятий по формированию функциональной грамотности (ФГ) обучающихся общеобразовательных организаций Ростовской области на 2021-2022 учебный год, утвержденного министром общего и профессионального образования Ростовской области Л.В. Балиной 20.09.2021г., был издан приказ МУ «Отдел образования Администрации Константиновского района» от 22.09.2021 №357 об организации работы по повышению ФГ.

На основании приказа министерства общего и профессионального образования Ростовской области № 840 от 15.09.2021 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности» в период с 01.10.2021 по 25.05.2022 года во всех общеобразовательных организациях Константиновского района еженедельно проводились диагностические работы по шести направлениям функциональной грамотности (далее - ФГ): читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление с целью подготовки обучающихся Константиновского района к Всероссийским проверочным работам и международным сопоставительным исследованиям качества образования в 2022 году.

Характеристика заданий по формированию ФГ

Задания по **естественнонаучной грамотности** направлены на проверку сформированности у обучающихся 8-х классов следующих групп компетенций:

- научно объяснять явления;
- понимать основные особенности естественнонаучного исследования;
- интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов.

Содержание заданий по **финансовой грамотности** было представлено в предметных областях, зафиксированных в системе финансовой компетентности для обучающихся школьного возраста, разработанной в России. Процессы описывают четыре компетентностные области и умственные стратегии и подходы, которые актуализируют знание и понимание в области финансов: выявление финансовой информации; анализ информации в финансовом контексте; оценка финансовых проблем; применение финансовых знаний. Экспертами также была добавлена пятая компетентностная область: обоснование выбора (решения).

В исследовании обучающихся 8-го класса по **читательской грамотности** были использованы различные виды текстов: сплошные, несплошные (включающие визуальные ряды, необходимые для понимания текста, с большей или меньшей степенью слияния с текстом – графики, диаграммы, таблицы, карты, схемы, рисунки и т.д.). Специфика проектирования заданий на оценку читательской грамотности в XXI веке – привлечение составных текстов, включающих в себя несколько текстов, каждый из которых был создан независимо от другого и является связным и законченным. Например, в

составной текст объединяются тексты, содержащие взаимоисключающие или взаимодополняющие точки зрения их авторов. Разные части составного текста могут быть похожи по формату (например, быть двумя сплошными текстами), а могут и различаться. В задачи исследования не входит определение различий в способностях обучающихся читать тексты разных типов. Смысл исследования в том, чтобы, предложив обучающимся прочитать и осмыслить наиболее часто используемые в жизни типы текстов, выявить общие значимые результаты, свидетельствующие о развитии читательской грамотности. Оценивается умение читать и понимать как информационные, так и художественные тексты, поскольку чтение художественных текстов остается важным компонентом читательской грамотности. При этом основная часть блоков включает информационные (нехудожественные) тексты, что отражает и общую ситуацию чтения, и ситуацию чтения в образовательной практике. Тематика текстов разнообразна: путешествия по родной земле, безопасность, школьная жизнь, человек и технический прогресс, человек и природа, научные открытия, великие люди нашей страны и др. Выбирались тексты, с которыми школьник встречается в повседневной жизни: учебный текст, реальная статья из газеты, энциклопедии, подлинные фрагменты чата в Интернете и т.д. Предпочтение было отдано текстам, расширяющим кругозор школьников, содержащим новые, интересные для них факты, отражающим проблемы, которые волнуют современное общество, и позволяющим моделировать использование информации в практических целях. Отобранные тексты отражают социальный и культурный контексты нашей страны и учитывают возрастные особенности восприятия информации учеников разных классов, их учебный и социальный опыт.

Для выявления уровней сформированности **математической грамотности** у обучающихся 8-го класса участникам самодиагностики предлагаются контекстные, практические проблемные ситуации, разрешаемые средствами математики. Контекст, в рамках которого предложена проблема, должен быть жизненным, а не надуманным. Поставленная проблема должна быть интересной и актуальной для обучающихся того возраста, на который она рассчитана. Для выполнения задания требуется холистическое, а не фрагментарное, применение математики. Это означает, что необходимо осуществить весь процесс работы над проблемой: от понимания, включая формулирование проблемы на языке математики, через поиск и осуществление ее решения до сообщения и оценки результата, а не только часть этого процесса (например, решить уравнение или упростить алгебраическое выражение). Для выполнения заданий требуются знания и умения из разных разделов курса математики основной школы, соответствующие темам, выделенным в исследовании PISA, и планируемым результатам в объёме ФГОС ООО и Примерной основной образовательной программы, формирование которых осуществляется в 5 – 9-х классах.

Цели и задачи исследования **креативного мышления** – это выявление и описание границ, в рамках которых восьмиклассники демонстрируют способность мыслить креативно, т.е. продуктивно участвовать в процессе

выработки, оценки и совершенствования идей, направленных на получение инновационных и эффективных решений, и/или нового знания, и/или эффективного выражения воображения, результаты которого используются многими странами мира для модернизации содержания и процесса обучения. В соответствии с методологической основой разработки заданий международного исследования PISA (Programme for International Students Assessment) модель оценки креативного мышления включает три основных компонента: тематическую модель, в которой выделяются содержательные области, связанные с особенностями проявления креативного мышления, компетентностную модель, определяющую мыслительные процессы, задействованные в ходе решения проблем, и контекст, в котором представлена проблема.

Международные подходы к сформированности глобальной компетенции у школьников предлагают учитывать уровни: - овладения знаниями о процессе глобализации, его проявлении во всех сферах и влиянии на все стороны жизни человека и общества; - формирования аналитического и критического мышления; - осознания собственной культурной идентичности и понимания культурного многообразия мира; - освоения опыта отношения к различным культурам, основанного на понимании ценности культурного многообразия. Оценивание знаний в сфере глобальных компетенций поставило задачу определения предметной (знаниевой) составляющей глобальной компетентности, формировать которую можно через систему школьных предметов. Компоненты содержания глобальной компетентности были отобраны с учетом глобальных вопросов, признанных ООН; установок международного исследования качества образования; требований ФГОС к результатам образования и в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

В целях подготовки к PISA 2022 в регионе была выбрана МБОУ СОШ №1 г.Константиновска. Приказом МУ «Отдел образования Администрации Константиновского района» № 36 от 24.01.2022 было организовано пробное тестирование в феврале 2022 года для обучающихся 8-9 классов (83 школьника пятнадцатилетнего возраста). Но работа по международным сопоставительным исследованиям качества образования в 2022 году закончена не была. В апреле 2022 года проведение итогового тестирования было отменено приказом МУ «Отдел образования Администрации Константиновского района» №147 от 31.03.2022 г. согласно распоряжению Минобразования Ростовской области.

Главным звеном в тестировании были обучающиеся 8 классов, но к работе по формированию ФГ привлекались все обучающиеся 5-11 классов, так как Федеральный государственный стандарт основного общего образования (приказ Минпросвещения РФ от 31.05.2021 №287) должен обеспечить развитие личностных качества, необходимых для решения повседневных и нетиповых задач с целью адекватной ориентации в окружающем мире.

Во исполнение приказа в течение учебного года был внедрен в учебный процесс банк заданий для оценки ФГ, разработанный ФГБНУ ИИРО РАО,

размещенный в информационно-телекоммуникационной сети интернет по адресу: www.uchi.ru, www.dni-fg.ru, www.пэш.ру, www.fipi.ru .

В период с октября 2021 по май 2022 года была организована информационно-просветительская работа с участниками образовательного процесса, общественностью, родителями по вопросам функциональной грамотности. Доступная информация размещена на официальных сайтах всех общеобразовательных организаций в тематическом разделе (http://base.kendzi.net.ru/sites/default/files/files/2022/08/buklet_roditelyam_fg.pdf).

Педагогические работники в течение 2021-2022 учебного года согласно плану ИПК и ППРО прошли курсы повышения квалификации по вопросам формирования функциональной грамотности по шести направлениям. **Всего -**

В целях повышения качества работы по формированию ФГ, развития профессионального сообщества классных руководителей страны, ориентированного на воспитание подрастающего поколения на традиционных ценностях, при поддержке Фонда развития новых форм образования, не менее одного классного руководителя из каждой общеобразовательной организации приняло участие во Всероссийском форуме классных руководителей (приказ МУ «»Отдел образования Администрации Константиновского района) от 04.04.2022 №154.

Сведения об участниках Форума классных руководителей:

1. Филиал МБОУ «Николаевская СОШ» Мариинская ООШ - Карева Валентина Александровна, Кучерова Татьяна Павловна.

2. МБОУ «Ведерниковская ООШ» - Вихт Евгения Александровна

3. МБОУ «Михайловская ООШ» - Павлова Светлана Николаевна

4. МБОУ «Стычновская СОШ» - Антипова Ирина Алексеевна

5. МБОУ «Нижнежуравская ООШ» - Мельникова Татьяна Алексеевна

6. МБОУ «Верхнепотоповская СОШ» - 7 человек

7. МБОУ СОШ № 1 - Владимирова Елена Владимировна + Дьячкина М.А.+Осипова С.С.

8. МБОУ СОШ №2- Ларина Елена Викторовна

9. МБОУ «Гапкинская СОШ» Острожнова Светлана Викторовна

10. МБОУ «Богоявленская СОШ»- Пащенко И.В., Логода Л.П.

С 30 ноября по 16 декабря 2021 года более 200 работников школ и обучающихся 9-11 классов приняли участие в IV Всероссийском онлайн-зачете по финансовой грамотности, где любой желающий мог проверить, насколько хорошо он ориентируется в финансовых вопросах, и получить индивидуальные рекомендации, чтобы повысить уровень финансовой грамотности (<https://konroo.ru/news/2021/vserossiyskiy-onlayn-zachet-po-finansovoy-gramotnosti>)

В целях обеспечения доступности финансовых услуг в Приволжском федеральном округе обучающиеся школ в период с 20 января по 22 апреля 2022 года приняли участие в дистанционных проектах по финансовой грамотности в весенней сессии онлайн-уроков финансовой грамотности в 2022 году. Расписание, спецификации занятий, информация об экспертах, инструкции для подключения и иные методические материалы размещены на сайте URL:

<https://dni-fg.ru>. Кроме того, игры по финансовой грамотности (dol-igra.ru) помогли закрепить материал, изученный на занятиях по финансовой грамотности. Количественный состав участников по школам представлен в таблице:

№ п/п	ОО	Общее количество детей	Принявшие участие	% от всего количества
1	МБОУ СОШ №1	982	500	50,92
2	МБОУ СОШ №2	852	267	31,34
3	МБОУ «Ведерниковская ООШ»	103	29	28,16
4	МБОУ «Гапкинская СОШ»	179	100	55,87
5	МБОУ «Богоявленская СОШ»	140	75	53,57
6	МБОУ «Верхнепотаповская СОШ»	141	83	58,57
7	МБОУ «Николаевская СОШ»	523	401	76,67
8	МБОУ «Стычновская СОШ»	60	37	61,67
9	МБОУ «Михайловская ООШ»	80	48	60,0
10	МБОУ «Нижнежуравская ООШ»	44	31	70,45

Средний процент участников весенней онлайн-сессии составил 54,7%.

В период с 01 по 31 марта 2022 года проходила Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству для учеников 1-9 классов (<https://konroo.ru/news/2022/vserossiyskaya-onlayn-olimpiada-po-finansovoy-gramotnosti-i-predprinimatelstvu-dlya-uchenikov-1>). Олимпиада проходила на онлайн-платформе Учи.ру. По состоянию на 01.04.2022г. приняло участие:

№ п/п	ОО	Общее количество детей	Принявшие участие	% от всего количества
1	МБОУ СОШ №1	982	16	1,6
2	МБОУ СОШ №2	852	0	0
3	МБОУ «Ведерниковская ООШ»	103	47	45,6
4	МБОУ «Гапкинская СОШ»	179	5	2,7
5	МБОУ «Богоявленская СОШ»	140	50	35,7
6	МБОУ «Верхнепотаповская СОШ»	141	10	7,0
7	МБОУ «Николаевская СОШ»	523	22	4,2
8	МБОУ «Стычновская СОШ»	60	10	16,7

9	МБОУ «Михайловская ООШ»	80	11	13,8
10	МБОУ «Нижежуравская ООШ»	44	4	9,0
			В среднем	13,63

Во исполнение поручения Президента Российской Федерации от 18.09.2021 №2604-р Федеральной службой по финансовому мониторингу в период с 11 по 22 апреля 2022 года проводился первый (отборочный) этап Международной олимпиады по финансовой безопасности для обучающихся 8-10 классов. Для участия в олимпиаде обучающаяся 8 класса МБОУ СОШ №2 Попова Светлана Викторовна подавала заявку. В финал Светлана не вышла.

В период с марта по апрель 2022 года во всех общеобразовательных организациях был проведен Всероссийский тематический урок «Финансовая безопасность» (далее - Урок) для всех обучающихся 8-10 классов согласно методическим материалам. Информация о проведении уроков указана в таблице:

1.	МБОУ СОШ №1	4 урока – 8кл 2 урока – 10 кл	Соловьева Оксана Леонидовна
2.	МБОУ СОШ №2	08.04 9кл 7 урок	Короткова Ирина Николаевна
3.	МБОУ Ведерниковская ООШ	01.04 9 кл	Булатова Светлана Святославовна
4.	МБОУ Николаевская СОШ	20.04. 8кл	Попова Светлана Викторовна
5.	МБОУ Гапкинская СОШ	14.04. 8 кл	Костромина Эллина Викторовна
6.	МБОУ Стычновская СОШ	15.04. 9кл	Аникеева Елена Анатольевна
7.	МБОУ Богоявленская СОШ	13.04. 8кл.	Губарева Ольга Ильинична
8.	МБОУ Верхнепотаповская СОШ	15.04 9 кл	Хромова Елена Петровна
9.	МБОУ Нижежуравская ООШ	14.04. 8 кл	Невольченко Надежда Викторовна
10.	МБОУ Михайловская ООШ	15.04. 9 кл	Ершова Елена Александровна

В рамках профессионального праздника «День финансиста», отмечаемого 8 сентября ежегодно во исполнение Указа Президента РФ от 19.08.2011г. №1101, в период с 01.06. по 01.07.2022г. проводился Всероссийский конкурсе эссе для обучающихся 7-11 классов. В конкурсе принял участие обучающийся 9в. класса МБОУ СОШ №2 Баев Александр Сергеевич, 15 лет. Эссе было написано по теме «Роль финансистов в годы Великой Отечественной войны».

В мае 2022 года отделением Банка России были разработаны информационно-просветительские ролики «Финансовая кибербезопасность» и размещены по ссылке: <https://disk.yandex.ru/d/ju-52sM455e19g>. Все обучающиеся 1-11 классов в мае 2022 года были ознакомлены с содержанием роликов. Охват составил 3139 детей.

По остальным направлениям функциональной грамотности все образовательные организации работали постоянно в период с 01.11.2021 по 25.05.2022 года. Основная работа с обучающимися 8-9 классов проходила на платформе «Российская электронная школа».

Согласно приказу МУ «Отдел образования Администрации Константиновского района» от 09.12.2021 №461 все обучающиеся 8 классов до 15.01.2022 участвовали в проведении диагностических работ по шести направлениям ФГ по материалам минобразования Ростовской области. Результаты работ представлены в таблице:

Направление	Количество участников	Не справились, %	Преодолели пороговый уровень, %	На высоком уровне, %
Читательская грамотность	264	23,2	62,4	17,9
Математическая грамотность	260	26,8	66,5	8,9
Естественнонаучная грамотность	262	14,0	54,3	4,6
Финансовая грамотность	268	20,0	68,2	13,4
Глобальные компетенции	256	37,7	59,0	1,4
Креативное мышление	237	27,9	55,0	14,2

Во исполнение письма минобразования Ростовской области от 30.12.2021 №24/3.1-21076 все общеобразовательные организации Константиновского района, начиная с 24.01.2022г., принимали участие в прохождении тестирования на платформе РЭШ с предоставлением еженедельного отчета по количеству участников и количеству проверенных работ.

По состоянию на 01.05.2022 года (по данным выгрузки статистических данных РЭШ) в работе на платформе РЭШ в общей сложности приняло участие 6684 школьника. Из них 5512 чел. завершили работы, что составило 93,2%. По завершении работы были проверены учителями.

Вся информация о работе по формированию и оценке ФГ в общеобразовательных организациях Константиновского района представлена на их официальных сайтах в тематических разделах по адресам:

1. <http://vssh.ru/content/2022/uchastie-obuchayushchih-sya-5-8-klassov-v-provedenii-dagnosticheskikh-rabot-v-chasti> - МБОУ «Ведерниковская ООШ»

2. <http://бсош.мбоу.рф/sites/bsosh.mbou.rf/files/files/2022/09/Аналитическая%20справка.pdf> МБОУ «Богоявленская СОШ»
3. <https://nsosh.ru/content/2022/funkcionalnaya-gramotnost> МБОУ «Николаевская СОШ»
4. <https://noosh.ru/2022/funkcionalnaya-gramotnost> МБОУ «Нижежуровская ООШ»
5. http://gapkin-school.ucoz.ru/download/fgos/2022/analiticheskaja_spravka_o_meroprijatijakh_po_funkc.docx МБОУ «Гапкинская СОШ»
6. <https://vpshool.ru/content/2022/funkcionalnaya-gramotnost-0> МБОУ «Верхнепотаповская СОШ»
7. https://stsosh.ru/sites/default/files/files/2022/10/informaciya_o_realizacii_meroprijatij_po_formirovaniyu_funkcionalnoj_gramotnosti_v_2021-2022_uchebnom_godu_mbou_stychnovskaya_sosh.pdf МБОУ «Стычновская СОШ»
8. http://mihailov-oosh.ucoz.ru/2022/analiticheskaja_spravka_po_funkcionalnoj_gramotnos.pdf МБОУ «Михайловская ООШ»
9. <http://kssh2.ru/content/2021/funkcionalnaya-gramotnost> МБОУ СОШ №2
10. <http://конст-сош1.пф/funkcionalnaya-gramotnost/> МБОУ СОШ №1

Общая картина на 01.06.2022г. по району выглядит следующим образом:

	Результат, %	ЕстГ	ФинГ	ЧитГ	МатГ	Креат	Глоб
Не справились		41	20	23,2	26,8	27,9	37,7
Преодолели минимальный порог		54,4	66,6	58,9	64,3	57,9	60,9
Выполнили работы на высоком уровне		4,6	13,4	17,9	8,9	14,2	1,4

Анализ результатов мониторинга по шести направлениям функциональной грамотности позволяет сформулировать **следующие рекомендации**:

1. Принять к сведению результаты мониторинга.
2. Считать приоритетом в качестве подготовки обучающихся системное формирование функциональной грамотности, в том числе и в рамках внеурочной деятельности (письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 №ТВ-1290/03).
3. Проанализировать достаточность созданных управленческих условий для развития функциональной грамотности обучающихся, в том числе:

- нормативные условия (локальные акты, утверждающие муниципальные и школьные программы развития образования и/или программы управления качеством образования, школьные образовательные и рабочие программы, муниципальные и школьные системы оценки качества образования, программы развития методического сопровождения, дорожные карты и др.);

- кадровые условия (уровень профессиональных компетенций педагогов по вопросам формирования функциональной грамотности);

- мотивационные условия (транслирование позитивных практик учителей муниципального образования, поддержка инициатив и система поощрений за продвижение в проблеме, и др.);

- организационные условия (достаточность и качество мероприятий, событий, проектов соответствующей направленности;

- полнота, системность и качество внутришкольного контроля по обеспечению реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО, управлению качеством образования;

- поиск и реализация сценариев управленческих решений по результатам мониторинга);

- информационно-методические условия (учет в методической работе проблематики функциональной грамотности, наличие соответствующих информационно-методических материалов, мероприятий, событий;

- системность и достаточность информационной политики муниципального образования в исследуемом направлении);

-материально-технические условия (достаточность материально-технической базы для организации внедрения в образовательный процесс материалов РЭШ, а также эффективность использования имеющихся ресурсов).

4. Проанализировать полноту управленческого цикла по формированию функциональной грамотности на уровне муниципального органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, уровне образовательных организаций, проработать меры, необходимые для развития функциональной грамотности обучающихся, и обеспечить их реализацию.

5. Рассмотреть вопрос организации работы профессиональных педагогических сообществ на территории муниципального образования по проработке стратегии и тактики формирования функциональной грамотности обучающихся.

6. Продолжить работу над формированием культуры аналитической деятельности руководящих и педагогических работников, в том числе:

- содействовать ознакомлению образовательных организаций с результатами регионального мониторинга функциональной грамотности, анализом, интерпретацией этих результатов;

- организовать изучение подходов контекстного анализа для определения наилучших условий формирования функциональной грамотности;

- организовать изучение и трансляцию практик образовательных организаций, обучающиеся которых показали высокие результаты в данном мониторинге;

- организовать изучение возможностей улучшения результатов образовательных организаций, показавших низкие результаты в данном мониторинге.

7. Использовать в работе информационные, методические, аналитические материалы ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, регионального координатора по формированию ФГ.

Ведущий специалист МУ «Отдел образования Администрации Константиновского района» Мищенко Ю.В.