

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**по курсу внеурочной деятельности**  
**«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ.**  
**УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ»**

### **ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ**

**5 класс**

***Авторы:** Т.В. Коваль, С.Е. Дюкова*

**Как цитировать материал:**

Коваль Т.В., Дюкова С.Е. Методические рекомендации по курсу внеурочной деятельности «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ. УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ». Глобальные компетенции. 5 класс. // ИСРО РАО. 2022. <http://skiv.instrao.ru/> (рабочие материалы)

**Москва, 2022**

## ВВЕДЕНИЕ

Направление «глобальные компетенции» непосредственно связано с освоением знаний по проблемам глобализации, устойчивого развития и межкультурного взаимодействия, изучение которых в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования входит в программы естественнонаучных, общественно-научных предметов и иностранных языков. Содержание модуля отражает два аспекта: глобальные проблемы и межкультурное взаимодействие. В 5 классе работа по направлению «глобальные компетенции» строится на основе полученных школьниками знаний, в том числе, об окружающей среде и ее состоянии. Пятиклассники оперируют базовыми понятиями общественнонаучных дисциплин, приводят характеристики социальных норм, активно привлекают личный социальный опыт для разбора комплексных ситуаций – кейсов. Организация занятий в рамках модуля по «глобальным компетенциям» способствует развитию критического и аналитического мышления школьников, например, при работе с информацией. Представленная на доступном для пятиклассника уровне, она, тем не менее, содержит факты и мнения, мотивирует определять причинно-следственные связи, задумываться о выборе действий и о последствиях, к которым приведет выбор. Пятиклассники учатся соотносить общее (например, экологические проблемы) и частное (конкретные события, которые отражают глобальное, общечеловеческое, например, уборка мусора в соседнем парке или на пришкольном участке), выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, а также поведение людей, в первую очередь, своих сверстников.

Глобальная компетентность – важнейшее обретение личности, необходимое и актуальное в современном обществе. Большое значение имеет работа по формированию ценностей, связанных, в первую очередь, с личностными результатами образовательного процесса. К базовым компонентам «глобальной компетентности» принадлежат представления о глобальном мире и о людях, которые живут в этом мире, составляя различные этнические, религиозные, профессиональные и т. д. общности, слои или социальные группы. В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования они названы и зафиксированы: а) в предметных результатах освоения программы основного общего образования с учетом общих требований стандарта и специфики содержания предметных областей (предметы «обществознание», «география», «биология», «история», «иностранный язык», б) в метапредметных образовательных результатах. Эти представления помогают младшему подростку осознать происходящие в мире процессы и способствуют самопознанию и самоидентификации, осознанию своих гражданских и культурных ценностей,

этнических корней, своего места в мире. Школьники учатся строить отношения с другими людьми на основе уважения к представителям иных культур. Образование для жизни способствует формированию новых поколений граждан, которые осознают глобальные проблемы и могут содействовать обеспечению устойчивого развития и коллективного благополучия.

Определению глобальной компетентности в международных исследованиях соответствуют четыре *направления* формирования и оценки глобальных компетенций:

1. Изучение вопросов местного, глобального и межкультурного значения;
2. Понимание и оценка точки зрения и мировоззрения других;
3. Участие в открытом, адекватном и эффективном межкультурном взаимодействии;
4. Содействие коллективному благополучию и устойчивому развитию.

[OECD (2020), PISA 2018 Results (Volume VI): Are Students Ready to Thrive in an Interconnected World? PISA, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/d5f68679-en>. P. 61-63.]

Формирование глобальной компетентности в 5-7 классах закладывает основы и показывает вектор дальнейшего развития мировоззрения, которое найдет отражение в действиях по отношению к природе, поведению в социуме. [Коваль Т.В., Дюкова С.Е. Глобальные компетенции — новый компонент функциональной грамотности // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1, № 4 (61). С. 112–123]

## Фрагмент примерного тематического планирования по направлению «глобальные компетенции», 5 класс

Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами» (5 ч)						
5кл.	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
28.	Мы умеем дружить	1	<u>Межкультурное взаимодействие:</u> * успешное и уважительное взаимодействие между людьми. <i>Традиции и обычаи: многообразие культур и идентификация с определенной культурой.</i> ** Виды социальных взаимодействий. Дружба в жизни человека	Приводить примеры ситуаций уважительного и неуважительного, эффективного и неэффективного, взаимодействия между людьми. Оценивать последствия этих взаимодействий. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о роли дружбы в жизни человека. Аргументировать свое мнение о роли дружбы в жизни человека.	Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций	<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> Ситуация «Как подружиться с новенькой»  Открытый банк заданий (2020) Ситуации «Футбол и дружба» «Случай в гостях»
29.	Общаемся с одноклассниками и живем интересно	1	<u>Межкультурное взаимодействие:</u> успешное и уважительное взаимодействие между людьми, действия в интересах коллектива. <i>Семья и школа.</i> Основы совместной деятельности. Роль школы в нашей жизни	Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о взаимодействии в школьном коллективе. Объяснять причины возникновения конфликтных ситуаций в школьном коллективе. Обосновывать способы их решения.	Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций	<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> Ситуации «Соседи» «В детском лагере»
30.	Какие проблемы называют глобальными? Что значит	1	<u>Глобальные проблемы:</u> изучение глобальных и локальных проблем. <i>Понятие «глобальные проблемы»</i>	Приводить примеры глобальных проблем. Объяснять, какие проблемы называются глобальными.	Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия / решение	Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Стр. 4–10

5кл.	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	быть глобально компетентным?				познавательных задач и разбор ситуаций	<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> Ситуация «Один в поле воин»
31 - 32.	Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать.	2	<u>Глобальные проблемы:</u> изучение глобальных и локальных проблем. <i>Глобальные проблемы в нашей жизни</i>	Описывать ситуации проявления глобальных проблем на местном (локальном) уровне. Оценивать влияние глобальных проблем на жизнь каждого человека, на развитие общества.	Беседа / обсуждение / решение познавательных задач и разбор ситуаций	<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> Ситуации «Найденыш», «Загрязнение Мирового океана» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Стр. 11–19 Ситуации «Добываем марганец в Зедландии», «Дом для кошек и собак», «Чистая вода»  <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> Ситуации «Лечим скворца» «Покупаем новое» «Планета будет зеленой»

## Методические рекомендации к занятиям в 5 классе по модулю «глобальные компетенции»

Два содержательных аспекта «глобальных компетенций» отражаются в названии и структуре модуля «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету». В Программе выделены проблемы, связанные с общением (разные формы общения), и глобальные проблемы, связанные в первую очередь с ответственным отношением к природе, к тому, что нас окружает. На первом занятии по «глобальным компетенциям» рекомендуется коротко рассказать пятиклассникам о двух направлениях, которые им предстоит обсуждать. Можно поставить вопрос ко всему циклу занятий в 5 классе: существует ли связь между глобальными проблемами и отношениями между людьми? Ответ на этот вопрос школьники сформулируют на заключительном занятии цикла.

Предполагается, что каждое занятие строится на работе над проблемой (общения или глобальной), которая подкрепляется каким-либо комплексным заданием (заданиями), предложенными в программе или разработанными учителем самостоятельно. Однако выбор формы занятия всегда остается за педагогом, который учтет особенности группы школьников, интересы и направленность каждого ученика. При отборе и/или разработке кейсов важно обратить внимание на их соответствие возрастным особенностям и познавательным возможностям группы школьников, их социальному опыту. Желательно также учесть требования к достижению предметных образовательных результатов таких учебных дисциплин, как география, обществознание, история; иностранный язык. При проведении занятий целесообразно также привлечь внимание пятиклассников к умениям, которые они будут осваивать: выявлять различные мнения, подходы и точки зрения и анализировать их; объяснять сложные ситуации и проблемы; формулировать аргументы; оценивать информацию; оценивать действия и их последствия (результаты). Рассказ об этих умениях должен соответствовать познавательным возможностям коллектива пятиклассников. Учителю или специалисту, который проводит занятие, не следует усложнять эту информацию или требовать от учеников ее повторения. Однако желательно при выполнении познавательных заданий обращаться к конкретным умениям, например, подводя итоги, указывать, какое умение «помогло» разобраться в ситуации или решить жизненную проблему.

Отметим, что при рассмотрении проблем, связанных с глобальными компетенциями, могут быть затронуты социальные реалии и ситуации, которые могут быть острыми («чувствительными») для конкретного обучающегося, класса, образовательного учреждения. Готовясь к проведению занятия, педагогу нужно помнить об этом. Например, в 5 классе предлагается обсудить проблему общения на примере

появления в классе новой ученицы. Если педагог знает, что в классе реально есть проблема, связанная с проявлениями так называемой «травли» (буллинга), занятие может быть выстроено с ее учетом и направлено на поиск ее решения. Можно рассмотреть проблему с привлечением разработанных заданий или их фрагментов на примере «другой» или абстрактной школы, в ином, вымышленном коллективе. Комплексные задания (кейсы) по «глобальным компетенциям» нередко рассматривают «чувствительные» вопросы общественных и межличностных отношений, а также проявления глобальных на примере ситуаций в вымышленных странах с необычными названиями, именами людей и языками общения. Рассуждая о ситуации в вымышленной стране, школьники в меньшей мере проявляют эмоции, используют сложившиеся стереотипы или ощущают себя «под прессом» педагогического воздействия. Такие подходы позволяют подросткам высказать свое мнение и услышать сверстников и при умелой педагогической нюансировке могут способствовать изменению ситуации в классе.

Опыт формирования глобальных компетенций показывает связь между освоением знаний и формированием умений. С одной стороны, при выполнении ряда заданий даже сформированное у значительной части школьников умение не может быть продемонстрировано при отсутствии предметных знаний. С другой стороны, чем сложнее для учащегося содержательная составляющая, тем больше затруднений познавательно-процессуального характера испытывает он. На начальном этапе для развития названных выше умений может больше подойти содержание, которое знакомо школьникам и не требует дополнительных усилий по его освоению. Исходя из этого, Программа предусматривает возможность использования комплексных заданий для разных параллелей в зависимости от подготовки обучающихся. Для достижения поставленных на занятии целей преподаватели могут привлекать комплексные задания или только некоторые вопросы из них.

Важное значение в формировании глобальных компетенций приобретает рефлексия школьников, личностно-значимое осознание обсуждаемых проблем, выработка собственного отношения и целенаправленное планирование доступных действий, направленных на их решение. Например, в 5 классе при обсуждении проблем загрязнения Мирового океана или доступа к чистой воде ребята могут составить список своих действий (правил), способствующих уменьшению загрязнения океана или рациональному использованию чистой воды. Интересно было бы создание системы учета в классе (или во всех пятых классах школы) сданных на переработку батареек, лампочек, пластиковых бутылок (там, где это возможно), объема сэкономленной чистой

воды за месяц или другой период времени. При обсуждении дружбы между одноклассниками или прихода нового человека в коллектив возможна выработка правил общения в классе или «приветствия новеньким». Эти действия реально могут изменить к лучшему отношения между пятиклассниками. Результатом работы по формированию глобальных компетенций должны быть именно конкретные посильные действия школьников, их семей или местного сообщества.

Предлагаемые как основа занятий комплексные задания, так как и в других параллелях, связаны с проблемами общения (в том числе межкультурного) и с глобальными проблемами.

Покажем, как можно реализовать методические советы по проведению занятий модуля. При планировании цикла занятий педагогам следует учесть, что на первом занятии в 5 классе обучающихся нужно познакомить с направлением функциональной грамотности «глобальные компетенции», объяснить его значимость, обозначить, чему ребята должны научиться. Первое занятие в каждой следующей параллели начинать с планируемых результатов и перечня проблем, которые планируется обсудить. Последнее занятие модуля должно предусматривать самоанализ, осмысление проделанной работы. Полезно заполнение предложенных учителем анкет или устные обсуждения школьниками прошедших занятий с ответами на вопросы «Раньше я думал ..., теперь я считаю ...». Важно проводить подведение итогов реальных действий - экологических акций или мероприятий, связанных с укреплением коллектива или межкультурным общением, или планирование дальнейших действий в рамках класса, школы, семей, местного сообщества.

На первом занятии предлагается тема «Мы умеем дружить». Разберем подробно особенности работы с комплексными заданиями на примере задания «Как подружиться с новенькой». Это задание содержательно связано с проблемой адаптации в новом коллективе и возможного взаимодействия коллектива с новыми его членами. Познавательные умения, формируемые при выполнении этого задания - анализировать и выявлять различные мнения, формулировать аргументы, объяснять сложную ситуацию, оценивать информацию, оценивать действия и их последствия. Название задания может стать темой занятия. В начале работы над кейсом педагог может провести мотивационную беседу о том, как начинать взаимодействие с новым коллективом и как сложившемуся коллективу класса принять нового одноклассника. Он может обратиться к социальному опыту пятиклассников. Наверное, каждый из них был новеньким - в школьном коллективе, в спортивной секции, в детском летнем лагере, у каждого есть



личный опыт прихода в любой новый коллектив. Каково это быть новеньким? Как коллектив воспринимает новеньких?

В процессе выполнения задания (обсуждения кейса) преподаватель проведет своеобразную диагностику сформированности у пятиклассников умений, составляющих глобальные компетенции.

Вопрос №1 проверяет умение анализировать и выявлять мнения, конкретно – выявить мнение, похожее на указанное.

<p><b>«Как подружиться с новенькой?»</b> Задание 1 / 5</p> <p><i>Прочитайте текст «Как подружиться с новенькой?», расположенный справа. Для ответа на вопрос отметьте нужные варианты ответа.</i></p> <p>В 5 класс пришла новая девочка. На классном часе пятиклассники обсуждали, как встречать новых учеников, помочь им освоиться в классе. Ребята, принимавшие участие в подготовке классного часа, предложили правила «Как подружиться с новенькой». Иван при обсуждении сказал: «Это всё правила для девочек, для мальчиков ни одно не подходит». Некоторые ребята согласились с Иваном, некоторые – не согласились.</p> <p>Какие мнения похожи на мнение Ивана?</p> <p><i>Отметьте все верные варианты ответа.</i></p> <p><input type="checkbox"/> Поддержать нового человека, попавшего в коллектив, всегда важно.  <input type="checkbox"/> Мальчики никогда не обсуждают личные вопросы.  <input type="checkbox"/> Всем приятно, когда их называют по имени.  <input type="checkbox"/> Мальчики и девочки ценят дружбу.  <input type="checkbox"/> Мужская дружба отличается от женской.</p>	<p><b>КАК ПОДРУЖИТЬСЯ С НОВЕНЬКОЙ?</b></p> <p>Сразу узнай и запомни, как её зовут, и называй по имени, а не «новенькая», даже в разговоре с друзьями.</p> <p>Если захочешь познакомиться её со своими друзьями, спроси, как она к этому отнесётся.</p> <p>Не задавай личных вопросов о ней и её семье. Возможно, когда вы подружитесь, она сама тебе всё расскажет.</p> <p>Не рассказывай ей о недостатках одноклассников.</p> <p>Если новая девочка сначала общалась с тобой, а потом она стала дружить с другими ребятами – не пытайся изменить это. Каждый выбирает себе друзей сам.</p> <p><i>Источник: https://vashechudo.ru/</i></p>
---	--

После чтения вопроса №1 (прочитать его может кто-то из учащихся или сам педагог) можно организовать работу в парах: дать задание объяснить суть вопроса соседу. На основании выборочно заслушанных объяснений можно диагностировать, насколько ребята понимают смысл полученного вопроса. Ошибочные объяснения позволяют установить типичные ошибки в понимании вопроса и принять меры к их

устранению. Это важный аспект работы, т. к. практический опыт и многие исследования показывают, что обучающиеся, в том числе в старших классах, начинают выполнять задания, не осознав вопрос. Такой прием можно использовать и для других вопросов комплексного задания. Формы организации деятельности могут быть различны. Так, можно устроить игру-соревнование – сформулировать вопрос наиболее точно, не употребляя слов, использованных в предложенном задании, и т.п. Это повысит интерес к работе, будет способствовать формированию вдумчивого отношения к вопросу, будет развивать коммуникативные навыки.

Убедившись, что школьники поняли вопрос, учитель может предложить обучающимся виды деятельности, направленные на диагностику типичных ошибок при выполнении заданий такого типа. Например, не приступая к выполнению задания, школьники должны предложить свой собственный верный или неверный (это сложнее) вариант ответа. Организационно это также может быть работа в парах или работа в командах. Характер ошибок в формулировках также поможет педагогу выстроить дальнейшую траекторию работы по направлению «глобальные компетенции».

Далее ребята могут выбирать верные ответы на вопрос задания, объясняя, почему каждый из ответов верен или неверен. Типичные ошибки обычно связаны с неумением пятиклассников выделить соответствующий аспект проблемы (мнения), которому посвящено познавательное задание. Учитель может пояснить, какова тема высказывания Ивана. При затруднении обучающихся можно предложить им переформулировать слова Ивана, или, наоборот, составить высказывание, противоречащее им. Целесообразно дать задание сформулировать мнение Ивана короче или обозначить его тему, или перевести в косвенную речь и т.п. Все эти приемы будут способствовать восприятию смысла высказанного мнения и работать на формирование навыков коммуникации, а также пониманию вопросов такого рода.

Отметим, что важно обратить внимание ребят и на формулировку инструкции по выполнению задания «Выберите все верные ответы», обсудив с ними, что это означает.

Выполнение задания № 2 кейса формирует умение формулировать аргументы в соответствии с обсуждаемой проблемой.

<p><b>«Как подружиться с новенькой?»</b> Задание 2 / 5</p> <p><i>Воспользуйтесь текстом «Как подружиться с новенькой?», расположенным справа. Запишите свой ответ на вопрос.</i></p> <p>При обсуждении на классном часе возник спор о пункте правил «Если захочешь познакомиться её со своими друзьями, спроси, как она к этому отнесётся». Некоторые ребята считали, что нужно просто знакомить, чтобы новенькая быстрее узнала всех ребят. Другие были согласны с этим правилом.</p> <p>Какой аргумент могли привести ребята в подтверждение точки зрения, что, прежде чем знакомить новенькую с друзьями, нужно спросить, как она к этому отнесется, хочет ли она познакомиться с ними?</p> <p><i>Запишите свой ответ.</i></p> <div data-bbox="150 1088 762 1245" style="border: 1px solid black; height: 70px; width: 100%;"></div>	<p><b>КАК ПОДРУЖИТЬСЯ С НОВЕНЬКОЙ?</b></p> <p>Сразу узнай и запомни, как её зовут, и называй по имени, а не «новенькая», даже в разговоре с друзьями.</p> <p>Если захочешь познакомиться её со своими друзьями, спроси, как она к этому отнесётся.</p> <p>Не задавай личных вопросов о ней и её семье. Возможно, когда вы подружитесь, она сама тебе всё расскажет.</p> <p>Не рассказывай ей о недостатках одноклассников.</p> <p>Если новая девочка сначала общалась с тобой, а потом она стала дружить с другими ребятами – не пытайся изменить это. Каждый выбирает себе друзей сам.</p> <p><i>Источник: <a href="https://vashechudo.ru/">https://vashechudo.ru/</a></i></p>
---	---

Это задание с развернутым ответом. Приступая к работе, педагог также может убедиться, что пятиклассники поняли суть вопроса, используя различные методические приемы. Учитель до выполнения задания может обратиться к личному опыту ребят. Типичной ошибкой при выполнении заданий такого рода является то, что обучающиеся начинают аргументировать свою личную точку зрения, а не ту, о которой говорится в задании. В данном случае некоторые из учеников могут сказать, что не нужно спрашивать, хочет ли новенькая познакомиться с их друзьями, и привести свои аргументы. Это позволит педагогу остановиться на очень важном аспекте выполнения познавательных заданий: не следует «подменять» требование задания, аргументы должны подтверждать определенную в нем точку зрения. В данном случае требуется подтвердить, что знакомить новенькую с друзьями можно только с ее согласия. Пятиклассники должны отвечать именно на поставленный вопрос. Для дальнейшего обсуждения школьники могут привести аргументы в поддержку противоположной точки зрения, что также эффективно для формирования данного умения. Для развития умения

общаться у ребят при наличии времени учитель может выйти на обсуждение проблем личных границ, учета индивидуальных особенностей человека при общении.

Выполнение задания № 3 формирует умение объяснять сложные ситуации.

<p><b>«Как подружиться с новенькой?»</b> Задание 3 / 5</p> <p><i>Воспользуйтесь текстом «Как подружиться с новенькой?», расположенным справа. Запишите свой ответ на вопрос.</i></p> <p>Ребята при обсуждении правил отметили, что согласны с пунктом о том, что не нужно рассказывать новенькой о недостатках одноклассников.</p> <p>Почему не нужно рассказывать новым ученикам о недостатках одноклассников?</p> <p><i>Запишите свой ответ.</i></p> <div style="border: 1px solid black; height: 60px; width: 100%;"></div>	<p><b>КАК ПОДРУЖИТЬСЯ С НОВЕНЬКОЙ?</b></p> <p>Сразу узнай и запомни, как её зовут, и называй по имени, а не «новенькая», даже в разговоре с друзьями.</p> <p>Если захочешь познакомиться её со своими друзьями, спроси, как она к этому отнесётся.</p> <p>Не задавай личных вопросов о ней и её семье. Возможно, когда вы подружитесь, она сама тебе всё расскажет.</p> <p>Не рассказывай ей о недостатках одноклассников.</p> <p>Если новая девочка сначала общалась с тобой, а потом она стала дружить с другими ребятами – не пытайся изменить это. Каждый выбирает себе друзей сам.</p> <p><i>Источник: <a href="https://vashechudo.ru/">https://vashechudo.ru/</a></i></p>
--	---

При его выполнении следует дать развернутый ответ на конкретно поставленный вопрос. Это непросто для пятиклассников, потому что этот вопрос имеет несколько аспектов, каждый из которых желательно обсудить со школьниками. Типичные ошибки могут быть связаны и с желанием высказать свою точку зрения по проблеме, «уйти» от вопроса. Справиться с этими затруднениями и помочь школьникам понять суть задания можно, используя предложенные выше методические приемы. Если ребята затрудняются ответить на вопрос, учитель может привлечь критерии оценивания: предлагать возможные варианты ответов и обсуждать их.

Обсуждение этой ситуации можно развернуть так. Сначала класс отвечает на вопрос (можно использовать работу в парах или группах, а затем дать слово представителям каждой группы и обсудить ответы). После этого можно этот же вопрос поставить как проблемный: всегда ли плохо рассказывать новому человеку о людях в коллективе, когда и почему это может быть хорошо для новенького. Такое обсуждение может способствовать формированию умения видеть возможную неоднозначность ситуаций.

Следующее задание № 4 формирует умение оценивать информацию на предмет ее соответствия проблеме. Оно выполняется с использованием нового текста.

<p><b>«Как подружиться с новенькой?»</b> Задание 4 / 5</p> <p><i>Прочитайте текст «Когда легче переходить в другую школу?», расположенный справа. Для ответа на вопрос отметьте в таблице нужные варианты ответа.</i></p> <p>Какие ситуации похожи на ту, о которой говорится в тексте?</p> <p><i>Отметьте «Похожа» или «НЕ похожа» для каждой ситуации.</i></p> <table border="1" data-bbox="151 683 801 1839"> <thead> <tr> <th>Похожа ли ситуация</th> <th>Похожа</th> <th>НЕ похожа</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Школьник приехал в открывшийся в этом году детский лагерь на смену, посвящённую театру.</td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> </tr> <tr> <td>Ученик перешёл в другую школу в середине года в связи с переездом семьи на новое место жительства.</td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> </tr> <tr> <td>Спортсмен пришёл в футбольную команду, где ребята уже давно играют вместе.</td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> </tr> <tr> <td>Пятиклассница пришла в команду для выступления на городской олимпиаде 5-х классов по истории. В команде было по одному победителю общешкольных районных олимпиад этого года.</td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> </tr> <tr> <td>В кружок по астрономии берут с 7 лет, ребята вливаются в разновозрастный давно сформированный коллектив.</td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> </tr> <tr> <td>Закончив 6 класс, школьник поступил в школу с углублённым изучением информатики, в которой были только классы с 7 по 11.</td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="radio"/></td> </tr> </tbody> </table>	Похожа ли ситуация	Похожа	НЕ похожа	Школьник приехал в открывшийся в этом году детский лагерь на смену, посвящённую театру.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Ученик перешёл в другую школу в середине года в связи с переездом семьи на новое место жительства.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Спортсмен пришёл в футбольную команду, где ребята уже давно играют вместе.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Пятиклассница пришла в команду для выступления на городской олимпиаде 5-х классов по истории. В команде было по одному победителю общешкольных районных олимпиад этого года.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	В кружок по астрономии берут с 7 лет, ребята вливаются в разновозрастный давно сформированный коллектив.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Закончив 6 класс, школьник поступил в школу с углублённым изучением информатики, в которой были только классы с 7 по 11.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<p style="text-align: center;"><b>КОГДА ЛУЧШЕ ПЕРЕХОДИТЬ В ДРУГУЮ ШКОЛУ</b></p> <p>Легче менять школу, когда это делают многие другие школьники, например, когда школа набирает специализированный или профильный класс. Часто такие классы состоят из новых учеников, которые будут учиться вместе первый год. В этих классах дети бывают объединены интересом, например, желанием углублённо изучать какой-либо предмет. Ребята оказываются в одинаковом положении: почти никто никого не знает, коллектив класса только начинает формироваться. Учителя обычно проводят классные мероприятия, чтобы школьники поскорее познакомились и подружились.</p>
Похожа ли ситуация	Похожа	НЕ похожа																				
Школьник приехал в открывшийся в этом году детский лагерь на смену, посвящённую театру.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																				
Ученик перешёл в другую школу в середине года в связи с переездом семьи на новое место жительства.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																				
Спортсмен пришёл в футбольную команду, где ребята уже давно играют вместе.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																				
Пятиклассница пришла в команду для выступления на городской олимпиаде 5-х классов по истории. В команде было по одному победителю общешкольных районных олимпиад этого года.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																				
В кружок по астрономии берут с 7 лет, ребята вливаются в разновозрастный давно сформированный коллектив.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																				
Закончив 6 класс, школьник поступил в школу с углублённым изучением информатики, в которой были только классы с 7 по 11.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																				

Школьники могут выполнить задание в группах. Работая над ним, целесообразно обсудить с ребятами все варианты ответов. При выполнении этого задания используется метод аналогии, но сначала пятиклассникам нужно выделить признаки ситуации, аналогии с которыми нужно будет искать. Преподаватель может заранее выстроить

цепочку вопросов, связанных с выделением признаков ситуации в тексте. Выделенные признаки школьники смогут затем сопоставлять с приведенными в задании примерами. При обсуждении самой ситуации ребята могут делиться своим опытом, рассказывать о своих чувствах при попадании в новый коллектив.

Задание № 5 формирует умение оценивать действия и их последствия.

<p><b>«Как подружиться с новенькой?»</b> Задание 5 / 5</p> <p><i>Воспользуйтесь текстом «Как подружиться с новенькой?», расположенным справа. Для ответа на вопрос отметьте нужные варианты ответа.</i></p> <p>Какие из перечисленных ниже действий помогут подружиться с новенькой и будут соответствовать рекомендациям?</p> <p><i>Отметьте все верные варианты ответа.</i></p> <p><input type="checkbox"/> Сразу подойти вместе с ней к своим друзьям и познакомить их.</p> <p><input type="checkbox"/> Задать вопрос о том, сколько зарабатывают её родители.</p> <p><input type="checkbox"/> Рассказать ей об одноклассниках – кто хулиган, а кто всё рассказывает учителям.</p> <p><input type="checkbox"/> Показать ей, где в школе столовая и библиотека.</p> <p><input type="checkbox"/> Называть её по имени, напоминать его одноклассникам, если они будут забывать.</p> <p><input type="checkbox"/> Пойти вместе с ней и своими друзьями в кино, предварительно спросив, хочет ли она с ними познакомиться.</p> <p><input type="checkbox"/> Пресекать все её разговоры и контакты с другими одноклассниками.</p>	<p><b>КАК ПОДРУЖИТЬСЯ С НОВЕНЬКОЙ?</b></p> <p>Сразу узнай и запомни, как её зовут, и называй по имени, а не «новенькая», даже в разговоре с друзьями.</p> <p>Если захочешь познакомиться её со своими друзьями, спроси, как она к этому отнесётся.</p> <p>Не задавай личных вопросов о ней и её семье. Возможно, когда вы подружитесь, она сама тебе всё расскажет.</p> <p>Не рассказывай ей о недостатках одноклассников.</p> <p>Если новая девочка сначала общалась с тобой, а потом она стала дружить с другими ребятами – не пытайся изменить это. Каждый выбирает себе друзей сам.</p> <p><i>Источник: <a href="https://vashechudo.ru/">https://vashechudo.ru/</a></i></p>
--	---

Перед выполнением этого задания также целесообразно убедиться, что ребята поняли вопрос, и суть поставленной задачи: нужно провести сопоставление предлагаемых вариантов ответа и информации (текста). Это несложное задание, и можно организовать командное соревнование, кто быстрее и правильнее даст ответ. При обсуждении целесообразно предложить придумать другие верные варианты ответов для того, чтобы увидеть множество возможностей помочь новому человеку адаптироваться в новой школе, новом коллективе.

Таким образом, выполняя с ребятами комплексное задание, учитель решает несколько задач: диагностирует сформированность когнитивных умений, составляющих глобальные компетенции, выявляет типичные ошибки, чтобы спланировать дальнейшую

работу с учетом их устранения, проводит работу по умению выделить в задании вопрос и инструкцию, обучает навыку осознанного понимания смысла вопроса и ответа на него. Пятиклассники обсуждают реальную проблему и варианты помощи новому человеку в коллективе. В конце занятия, как отмечалось, следует предложить каждому оценить свое продвижение и личные результаты занятия. Учитель может это сделать в разной форме в зависимости от особенностей класса и времени, которое ушло на выполнение заданий.

Учитывая вводную часть – беседу о глобальных компетенциях, желательно отвести на проведение первого занятия два часа. В целом педагог может распределять время, исходя из особенностей классов и своего видения форм работы с пятиклассниками с содержанием модуля «глобальные компетенции».

Приемы организации деятельности, предложенные при выполнении комплексного задания «Как подружиться с новенькой», можно использовать для работы с другими темами модуля и другими заданиями. Например, можно дать всем обучающимся выполнить задание как стартовую диагностику, и, исходя их результатов выполнения, строить работу дальше. Можно коллективно разбирать вопросы комплексного задания, уделив особое внимание самой ситуации, обсуждая ценность дружбы и общения, привлекая личный опыт ребят, вырабатывая свои правила «как подружиться с новенькой».

Организация социально значимой деятельности может затрагивать жизнь школьного коллектива в целом. Например, на втором занятии модуля рассматриваются вопросы межкультурного общения (формирование взаимоуважения у представителей разных народов, понимание ценности обычаев и традиций каждого народа в жизни многонациональной страны), культурной самоидентификации, роли семейных, национальных и общечеловеческих ценностей. В качестве основы занятия можно использовать задания «В детском лагере», «Соседи», «Жить и учиться дружно», «Народы России» [ГК\\_5\\_2019\\_демоверсия.pdf \(instrao.ru\)](#).

Решению этих воспитательных задач будет способствовать проведение праздника народов России, представители которых учатся в данном классе (школе), организацию выставки народных промыслов или концерта народных песен, - любое знакомство с культурой народов внесет свой вклад в формирование глобальной компетентности школьников, которые почувствуют значимость и ценность своей принадлежности как к российскому обществу, так и к своему народу.

На остальных занятиях цикла пятиклассникам предлагается перейти к другой составляющей глобальных компетенций – изучению глобальных проблем. При подготовке занятий рекомендуется привлечь материалы пособия «Глобальные

компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1» (стр. 4–10). В пособии приводятся характеристики глобальных проблем, предлагаются приемы работы с новой для учеников информацией. В частности, учитель пояснит взаимосвязь глобальных проблем, а школьники получат возможность самостоятельно установить некоторые связи между глобальными проблемами. Учителю важно показать, что глобальные проблемы зачастую решаются «малыми силами», локально, действиями каждого человека в повседневной жизни (принцип «мыслить глобально, действовать локально»).

В качестве основы для дискуссии на эту тему предлагается использовать задание «Один в поле воин». В нем приводятся примеры действий одного человека, направленные на решение глобальных проблем. Отметим, что и для данного компонента содержания модуля «Глобальные компетенции» важна ценностная составляющая. При работе над заданиями рекомендуется приводить интересные факты о действиях людей, о достижениях технологии и науки, направленных на решение глобальных проблем. Каждый обучающийся должен осознать, что и от него зависит будущее его родного края, страны, планеты.

Работа над выполнением самих заданий может проходить с использованием указанных выше методических приемов.

Помимо освоения знаний и формирования познавательных умений, результатами работы над этой частью модуля могут быть конкретные дела (например, экономия воды, электроэнергии); формирование новых привычек, связанных с экономией ресурсов и рациональным потреблением (например, отдельный сбор мусора); коллективные социально значимые события (например, экологические акции, в которых участвуют пятиклассники и другие обучающиеся, их родители, коллектив школы). После окончания каждого занятия также проводится рефлексия или самооценка результатов, во время которой школьники могут поделиться мыслями о своих новых знаниях, привычках, ценностях. Формы проведения занятий могут также быть различны – экологические игры, квесты, экскурсии на производство и т.п.

Завершая изучение модуля, преподаватель вместе со школьниками подводит итог работы. Целесообразно подготовить анкету, которая, с одной стороны, выявляла бы знания ребят по некоторым аспектам глобальных проблем, с другой – выявляла бы их отношение к возможности регулярного участия в их решении. Используя анкету на протяжении нескольких лет, можно проследить прогресс учеников в формировании их отношений и ценностей.