

Аналитический отчет

о результатах проведения муниципального мониторинга качества дошкольного образования в Константиновском районе за 2022-2023 г.

В соответствии с приказом МУ «Отдел образования Администрации Константиновского района от 06.03.2023г. № 101 «Об организации и проведении мониторинга качества дошкольного образования в Константиновском районе в 2023г.» в период с 07.03.2023 по 31.03.2023 г. проведен мониторинг качества дошкольного образования в образовательных организациях Константиновского района

Цель мониторинга: – сбор и анализ информации о состоянии дошкольного образования с последующим обоснованием рекомендаций для принятия управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования.

Задачи мониторинга:

1. повышение качества образовательных программ дошкольного образования; повышение качества реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО;
2. повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
3. повышение качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
4. взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
5. обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
6. повышение качества управления в ДОО.

Сроки мониторингового исследования: 07.03.2023-31.03.2023г.

Участники мониторинга:

Методист МУ «Отдел образования Администрации Константиновского района», руководители образовательных организаций, реализующих программу дошкольного образования; педагоги дошкольных образовательных организаций.

Процедура оценки качества образования осуществлялась по определенному алгоритму, в соответствии с которым была сформирована информационная база данных о дошкольных организациях принимающих участие в исследовании.

Система дошкольного образования Константиновского района представлена 14 дошкольными образовательными организациями и 3 общеобразовательными организациями, на базе которых организованы 4 дошкольные группы.

Количество образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования с 2021 по 2023 год не изменялось.

100% образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования в 2022-2023 учебном году приняли участие в исследовании мониторинга качества дошкольного образования.

Охват детей в возрасте от 0 до 7 лет образовательными программами дошкольного образования в 2023 году составляет 1045 человек (для сравнения в 2022г.-1075 человек), что составляет 58,24% от общей численности населения в возрасте 0-7 лет.

Образовательный процесс в ДОО района в 2022-2023 учебном году строился на основе разработанных образовательных программ дошкольного образования, режима дня, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственно образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Таблица 1. Сравнительная таблица количества образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования, участвующих в МКДО.

	2022	2023
МБДОУ	14	14
Общеобразовательные организации, на базе которых организованы дошкольные группы	3	3
ИТОГО:	17	17

Таблица 2. Количество групп в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования, участвующих в МКДО.

МБДОУ	2022г		2023г	
	Количество групп всего	Количество групп для детей до 3 лет	Количество групп всего	Количество групп для детей до 3 лет
МБДОУ №1 «Аленушка»	10	2	10	2
МБДОУ №2 «Ладушки»	4	0	4	0
МБДОУ №3 «Солнышко»	7	1	7	1
МБДОУ ;4 «Золотой ключик»	8	2	7	2
МБДОУ №5 «Улыбка»	3	0	3	1
МБДОУ №6 «Колосок»	1	0	1	0
МБДОУ №7 «Колокольчик»	1	0	1	0
МБДОУ №8 «Виноградника»	3	1	3	1
МБДОУ №9 «Росинка»	2	0	2	0
МБДОУ №10 «Светлячок»	1	0	1	0
МБДОУ №11 «Березка»	6	1	6	1
МБДОУ №12 «Сказка»	3	0	3	1
МБДОУ №13 «Колобок»	1	0	1	0

МБДОУ №14 «Теремок»	6	1	6	1
МБОУ «Нижежуровская ООШ»	1	0	1	0
МБОУ «Николаевская СОШ»	2	0	2	0
МБОУ «Стычновская СОШ»	1	0	1	0

1. Качество образовательных программ дошкольного образования

Во всех ДОО района (100%) разработаны, утверждены и размещены на сайтах ООП ДО ДОО.

В 17 образовательных организациях (100%) образовательные программы разработаны в соответствии с ФГОС ДО и Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

По результатам мониторинговых мероприятий выявлены сильные и слабые стороны качества организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования. В детских садах разработаны и реализуются основные образовательные программы дошкольного образования. Одна дошкольная образовательная организация реализует дополнительные общеразвивающие программы. В девяти ДОО реализуются адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

ООП ДО в ДОО реализуются согласно годовому планированию, режиму дня, годовому учебному графику, учебному плану, которые составлены в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. Программы включают три основных раздела – целевой, содержательный и организационный. Каждый из 3 основных разделов включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, в которой отражается специфика ДОУ и приоритетные направления работы. В ООП ДО описаны способы реализации принципов в образовательной деятельности групп, педагогическая работа по изучению развития дошкольников по всем образовательным областям, выявлению их индивидуальных потребностей, интересов, а также потребностей родителей в образовании своих детей. Программы реализуются в течение всего времени пребывания детей в ДОУ.

Каждой возрастной группе прописывается «Распределение образовательной деятельности», указывается количество непрерывно образовательной деятельности на каждый день, отведенное на реализацию программных образовательных задач по пяти образовательным областям с учетом возрастных особенностей детей. При составлении плана образовательной деятельности учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки, изложенные в санитарных правилах.

В ДОО ООП ДО предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Анализ программ показал:

- в Программу включены целевой, содержательный, организационный разделы, в которых отражены две взаимосвязанных и взаимодополняющих части: обязательная часть и части, формируемая участниками образовательных отношений- 100% ДОО (2022год-100%);

- целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые

результаты освоения программы- 100% ДОО (2022год-100%);

- пояснительная записка раскрывает цели и задачи, принципы и подходы, значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста – 100% ДОО (2022-100%);

- планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей детей- 100% ДОО (2022-100%);

- в Программу включено содержание коррекционной работы, описаны условия для обучающихся с ОВЗ- 64,29% ДОО (2022-64,29%);

- в Программу включен организационный раздел: описание материально-технического обеспечения ООП ДО ДОО- 100% ДОО (2022год-100%).

Показатель является полностью подтвержденным.

Однако экспертная группа считает, что некоторым ДОО необходимо обеспечить непрерывное обогащение содержания ООП ДО лучшими практиками района, региона и т.д.;

При разработке ООП ДОО требуют внимания следующие направления деятельности:

- разработка основной образовательной программы ДОО на основе проблемно-ориентированного анализа;

- организация образовательного процесса в соответствии с интересами и способностями воспитанников (совершенствование профессиональных умений педагогов по стимулированию детской инициативы и самостоятельности, предоставлению свободы выбора, условий для двигательной и познавательной активности детей при организации детско-взрослого сотрудничества).

Таким образом, общая оценка ООП ДО находится на «хорошем» уровне качества. На основе ООП ДО разработаны рабочие программы педагогов по каждой возрастной группе.

В соответствии с ФГОС ДО рабочие программы педагогов в дошкольных образовательных организациях (100%) разработаны с учетом принципа интеграции образовательных областей и в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников в ДОО.

Содержание образовательной деятельности строилось по основным образовательным областям социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно - эстетическому и физическому развитию детей и реализовалось в различных видах деятельности (двигательной, трудовой, изобразительной, музыкальной, конструирование, восприятие художественной культуры и фольклора) в соответствии с основной образовательной программой ДОО. Данные проведенного мониторинга доказывают, что программный материал подобран в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, содержание образовательной Программы обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по направлениям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие - 100% ДОО.

Полученные данные свидетельствуют о том, что педагогические работники ДОО не испытывают серьезных затруднений в организации образовательного

процесса по реализации содержания образовательных областей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

В образовательном процессе педагогами ДОО использовались следующие образовательные технологии: здоровьесберегающие, игровые, информационно-коммуникационные, проблемный и проектный методы. Образовательный процесс в ДОО строится в соответствии с принципами дошкольного образования:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства;
- индивидуализация образовательного процесса;
- сотрудничество детей и взрослых;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; - партнёрство с семьёй;

- приобщение детей к социокультурным нормам;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка.

В 2022-2023 учебном году в ДОО большое внимание уделялось созданию равных возможностей в получении качественного дошкольного образования для детей с особыми образовательными потребностями.

В 2022-2023г. функционирует 11 групп компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи и 10 групп комбинированной направленности (в 2021-2022 учебном году – 9 групп компенсирующей направленности для детей с ТНР и 12 группа комбинированной направленности).

Все (100%) АООП дошкольного образования разработаны в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Структура АООП ДО ДОО соответствует пункту 2.11. требований ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования, включая три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражаются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений- 100% ДОО.

В целевых разделах АООП ДО имеется описание инструментария для проведения педагогической диагностики (система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения) - 100% ДОО.

Имеются документы, фиксирующие достижения образовательной деятельности (детские портфолио, карты шкалы индивидуального развития и др.) - 100% ДОО.

3. Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).

Кадровые условия.

Количество педагогических работников образовательных организаций Константиновского района, реализующих программы дошкольного образования, составляет 155 человек (с 2022г. количественный состав не изменился). Что обеспечивает 100% потребности муниципальных бюджетных дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования, Константиновского района в педагогических кадрах (в соответствии со штатным расписанием).

Количество учебно-вспомогательного персонала (младшие воспитатели и помощники воспитателей) составляет 70 человек, что обеспечивает 100% потребности муниципальных бюджетных дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях Константиновского района, реализующих программы дошкольного образования, в учебно-вспомогательном персонале (в соответствии со штатным расписанием).

Из общего числа педагогических работников образовательных организаций Константиновского района, реализующих программы дошкольного образования, 36 человек имеют первую квалификационную категорию (в 2022г. – 34 человека) и 74 человека имеют высшую квалификационную категорию (с 2022г. данные не изменились), что составляет 23,2% и 47,7% соответственно. 45 человек – 29,03% (в 2022г. – 47 педагогов), не имеют квалификационной категории, в силу недостаточного опыта работы для прохождения аттестации на соответствующую квалификационную категорию, аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Педагоги и руководители (169 человека) образовательных организаций Константиновского района, реализующих программы дошкольного образования, регулярно проходят курсы повышения квалификации по профессиональной деятельности. Доля своевременности получения дополнительного профессионального образования педагогическими работниками и руководителями составляет 100% за последние 3 года.

Высшее образование по профилю деятельности имеют 63 человека (в 2022г. - 61 человек), что составляет 40,64% от общего числа педагогических работников муниципальных бюджетных дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях Константиновского района, реализующих программы дошкольного образования. 59,35% педагогов имеют среднее профессиональное образование.

Нагрузка на педагогов рассчитывалась исходя из количества воспитанников, посещающих образовательную организацию, реализующую программу дошкольного, и количества воспитателей, работающих в данной организации. Исходя из имеющихся данных, можно отметить, что среднее значение нагрузки на педагогов составляет 7,94 воспитанника (в 2022г. – 9,2 воспитанника) на одного педагога. Минимальный показатель составляет 5 воспитанников (в 2022г. -5 воспитанников) на одного педагога, максимальный – 8,77 воспитанника (в 2022г.-11,4 воспитанника) на одного педагога.

Развивающая предметно-пространственная среда.

При организации предметно – развивающей среды в ДОО важнейшим условием являлся учет возрастных особенностей и потребностей детей.

Во всех возрастных группах имеется уютное место для игры и отдыха детей. При этом содержание предметно-развивающей среды периодически обогащается с ориентацией на поддержание интереса ребенка к предметно-развивающей среде. Так же в каждой группе ДОО созданы специальные зоны для самостоятельного активного целенаправленного действия ребенка во всех видах деятельности, содержащие разнообразные материалы для развивающих игр и занятий детей.

Развивающая предметно-пространственная среда во всех ДОО содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно - пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства.

В ДОО (100%) имеется возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) Полифункциональность материалов.

В ДОО (100%) имеется возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.)

4) Вариативность среды.

В ДОО (100%) имеются различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование обеспечивающие свободный выбор детей. Игровой материал периодически меняется, выставляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды.

Из 17 образовательных организаций свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности, имеется в 100% организаций.

6) Безопасность предметно-пространственной среды. Материалы и оборудование имеют сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Результаты мониторинга свидетельствуют о том, что РППС обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, а также их территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья. РППС способствует возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Психолого – педагогические условия создания предметной развивающей среды.

В ДОО в групповых помещениях материалы и оборудование создают оптимально насыщенную, целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду и обеспечивает реализацию основной общеобразовательной программы в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Наполняемость предметной развивающей среды обеспечивает разностороннее развитие детей, отвечает принципу целостности образовательного процесса и соответствует основным направлениям развития ребенка: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.

Предметная развивающая среда способствует реализации образовательных областей в образовательном процессе, включающем:

- 1) совместную партнерскую деятельность взрослого и детей;
- 2) свободную самостоятельную деятельность самих детей в условиях созданной педагогами предметной развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Оформление групп способствует поддержанию эмоционального комфорта (широко представлены продукты детского творчества, созданы уголки уюта, уединения, релаксационные зоны) – 97% ДОО.

Педагоги в реализации образовательной деятельности с детьми используют «доброжелательные» технологии («рефлексивный круг», «план-дело-анализ», «утро радостных встреч» и др.) – 94% ДОО (2022г-91%).

Обучающиеся демонстрируют высокие результаты в конкурсах (победитель, призер, лауреат) – 52% ДОО (2022г-49%).

Важнейшим психолого-педагогическим условием реализации ООП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО является обеспечение защиты детей от всех форм физического и психического насилия, что делается в 100% ДОО района.

Обеспечена поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья также в 100% ДОО, принявших участие в исследовании. В 100% ДОО обеспечено вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Таким образом, можно отметить, что качество психолого-педагогических условий как части образовательных условий в ДОО на основании данных мониторинга находится на достаточно высоком уровне.

4. Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).

Формами изучения мнений родителей и населения о результатах образовательной деятельности дошкольных организаций в основном были – собеседование (39,3%) и анкетирование (60,7%). Оценку деятельности ДОО рассматривали и по внешним источникам информации - это социальные сети.

Процент удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством деятельности ДОО по результатам их анкетирования и собеседования с положительными отзывами и оценками составил в среднем значении - 89,8%. В целом, родители (законные представители) качество деятельности дошкольных организаций оценивают достаточно высоко.

Показатель «Наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих взаимодействие ДОО с семьей»: Устав ДОО, Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ДОО и родителями (законными представителями) воспитанников - имеют-100% ДОО.

Показатель «Наличие на официальном сайте ДОО разделов по взаимодействию ДОО с семьей»: страницы для родителей; механизмы информирования родителей о проводимых мероприятиях - все 100% ДОО регулярно обновляют информацию о деятельности ДОО на сайте, имеют действующие страницы в социальных сетях, а также каждая группа в ДОО имеет свой чат.

Показатель «Количество родителей (законных представителей) воспитанников ДОО, принявших участие в мероприятиях (образовательные проекты, мастер-классы, спортивные праздники, трудовые акции, родительские собрания и т.п.)» - 89% родителей (законных представителей являются активными участниками мероприятий проводимых в ДОО.

Показатель «Удовлетворённость семьи образовательными услугами» - по результатам изучения удовлетворенности семьи образовательными услугами 90%. родителей полностью удовлетворены качеством предоставляемых услуг.

Показатель «Индивидуальная поддержка развития детей в семье» – в 100% ДОО утверждены графики работы индивидуальных консультаций специалистов ДОО, положение о психолого-педагогическом консилиуме ДОО.

Таким образом, достаточно большая часть родителей, принявших участие в исследовании, получают помощь в организации семейного воспитания, их сопровождение является адресным и эффективным. Именно воспитатели ответственны за ежедневное взаимодействие с родителями, именно они выстраивают систему индивидуальной поддержки развития детей в семье, т.к. чаще всего родители не имеют педагогического образования и опыта воспитания (в случае одного ребенка в семье).

Результаты мониторинга показали, что ДОО 100% находят эффективные формы и варианты работы, которые позволяют вовлечь родителей в образовательный процесс.

5. Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.

В ДОО (100%) проводятся мероприятия оздоровительного направления направленные на сохранение и укрепление здоровья, развивающие физические и психические качества детей. Работа педагогов нацелена на поддержание у ребёнка бодрого, жизнерадостного настроения, профилактику негативных эмоций и нервных срывов; совершенствование всех функций организма, полноценное физическое развитие, воспитание интереса к различным доступным видам двигательной

деятельности, формирование основ физической культуры, потребности в ежедневных физических упражнениях, воспитание положительных нравственно — волевых качеств.

В ДОО утверждены и соблюдаются: Правила внутреннего распорядка для всех участников образовательного процесса, режим дня с учетом адаптационных режимов для детей по потребности и возможности здоровья (индивидуальные маршруты адаптации и др.); обеспечена доступность предметов гигиены. Разработан Порядок организации питания воспитанников ДОО, утвержден режим питания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей, утверждены технологические карты приготовления пищи, ежедневные и перспективные меню, ведется бракераж, учет калорийности, обеспечены правильная кулинарная обработка и закладка пищевых продуктов. Ежедневно доступна информация о питании, соблюдается сервировка в группах, осуществляется регулярный контроль и надзор за работой пищеблока.

В 100% ДОО предоставляющих муниципальную услугу по осуществлению присмотра и ухода за детьми, осваивающими программы дошкольного образования созданы условия для получения общедоступного и бесплатного дошкольного образования в соответствии с основными задачами: охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников; обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников; воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников; взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей; оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Показатель **«Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников»**, организован регулярный мониторинг за состоянием здоровья воспитанников, утверждены локальные акты по сохранению и укреплению здоровья детей, реализуется Положение об охране жизни и здоровья воспитанников; осуществляются контрольные процедуры за санитарно-гигиеническим состоянием помещений, оборудования, территории в соответствии с санитарными правилами. Медицинское обслуживание осуществляется медицинским персоналом. В ДОО соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, имеются медицинское оборудование и медикаменты, предусмотренные регламентом оказания медицинских услуг- 100% ДОО.

Показатель **«Обеспечение комплексной безопасности в ДОО»**, создана система нормативно-правового регулирования комплексной безопасности, предусмотрено регулярное обучение коллектива по оказанию первой помощи, ТБ, и др.; имеются локальные нормативные акты, устанавливающие требования к безопасности помещений и территории ДОО. Используемое спортивно-игровое оборудование соответствует требованиям стандартов безопасности. Территории ДОО оборудованы беседками, расположенными и оснащенными с полным соблюдением требований. В помещениях и на участках имеются все средства реагирования на чрезвычайные ситуации (план эвакуации детей в экстренных

случаях, аптечка, инструкции, правила безопасности, оптимизированные с учетом потребностей воспитанников группы, в том числе детей с ОВЗ, имеется телефон). Ведется необходимая документация для организации контроля над чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями- 100% ДОО.

Показатель **«Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми»**, утверждены и соблюдаются нормативно-правовые акты, регулирующие выполнение норм хозяйственно-бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками (Правила внутреннего распорядка для всех участников образовательного процесса, режим дня с учетом адаптационных режимов для детей по потребности и возможности здоровья (индивидуальные маршруты адаптации и др.); обеспечена доступность предметов гигиены; педагоги развивают культурно-гигиенические навыки воспитанников. В ДОО регламентированы процессы организации рационального и сбалансированного питания и питья с учетом СанПиНов. В ДОО питание детей соответствует заявленному меню; ежедневно доступна информация о питании; соблюдается сервировка в группах; осуществляется индивидуальный подход в процессе питания, регулярный контроль и надзор за работой пищеблока – 100% ДОО.

Таким образом, по результатам мониторинга качество обеспечения здоровья и безопасности воспитанников в ДОО - 100% представлено на достаточно высоком уровне (созданы соответствующие требованиям санитарно-гигиенические условия; проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья; организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями; обеспечена безопасность внутреннего помещения ДОО и территории для прогулок; проводится профилактика и контроль ЧС и несчастных случаев), при этом мониторинг выявил проблемы в ДОО с медицинским обслуживанием, которое осуществляется по договору с медицинскими организациями, и не позволяет в полной мере реализовать систематическое медицинское сопровождение воспитанников в режиме дня.

6.Повышение качества управления в ДОО.

Критерий «Наличие у руководителя требуемого профессионального образования».

Руководители ДОО (100%) имеют образование соответствующее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, по соответствующим должностям руководителей образовательных организаций и профессиональным стандартам.

Критерий «Разработана и функционирует ВСОКО ДОО».

Одна из важнейших компетенций дошкольной образовательной организации – проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования, установленной Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (4 часть 13 пункта 3 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Во всех ДОО (100%) разработана и функционирует ВСОКО (внутренняя система оценки качества образования). Положение о внутренней системе оценки качества разрабатывается дошкольной

организацией самостоятельно. Это полномочие закреплено в Уставе ДОО. Главной целью разработки и реализации ВСОКО является повышение качества дошкольного образования.

Для ВСОКО в ДОО разработан и используется валидный измерительный инструментарий. Результаты мониторинга показывают, что руководители ДОО не испытывают затруднений при выборе инструментария, который будет положен в основу ВСОКО.

Критерий «Наличие программы развития ДОО»

В 100% ДОО разработана и утверждена программа развития.

Общие выводы по результатам мониторингового исследования качества дошкольного образования в ДОО.

На основании проведенного выше анализа результатов мониторинга качества дошкольного образования ДОО, можно сформулировать следующие выводы:

- в образовательных организациях реализуются ООП дошкольного образования, которые соответствуют требованиям ФГОС ДО, как в части структуры, так и в части соответствия содержания целевого, содержательного, организационного разделов;

- качество обеспечения здоровья и безопасности воспитанников в ДОО представлено на достаточно высоком уровне (созданы соответствующие требованиям санитарно-гигиенические условия; проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья; организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями; обеспечена безопасность внутреннего помещения ДОО и территории для прогулок;

- проводится профилактика и контроль ЧС и несчастных случаев, при этом мониторинг выявил проблемы в ДОО с медицинским обслуживанием, которое осуществляется по договору с медицинскими организациями, и не позволяет в полной мере реализовать систематическое медицинское сопровождение воспитанников в режиме дня;

- в ДОО развивающая предметно-пространственная среда включает достаточно места для детей, взрослых, размещения оборудования, достаточно мебели для повседневного ухода, игр и обучения, что в полной мере отвечает требованиям к РППС групп, однако наблюдается нехватка специально оборудованных помещений для проведения физкультурных занятий;

- взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье) организовано качественно и эффективно, что подтверждают результаты независимой оценки работы ДОО, проведенной среди родителей (законных представителей) воспитанников, которые продемонстрировали свою удовлетворенность условиями пребывания ребенка в ДОО (эмоционально-психологическим климатом в группах, присмотром и уходом, работой ДОО по обеспечению безопасности и сохранения и укрепления здоровья детей и др.), качеством образовательного процесса, усилиями руководства по управлению ДОО.